

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ДЕТЕЙ- СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Июнь 2023

Оглавление

Введение.....	3
Основные особенности исследования	4
Цели образовательной траектории	9
Содержание образовательной траектории.....	10
Технологии образовательной траектории.....	11
Система организации образовательной траектории: планирование и субъекты	14
Диагностическое сопровождение	19
Результаты образовательной траектории	21
Рефлексия	23
Ключевые проблемы	25
Основные противоречия	34
Основные рекомендации	39
Инструментарий. Анкета для детей.....	41
Инструментарий исследования. Гайд со специалистами и руководителями СРЦН.....	52

Введение

В апреле-мае 2023 года исследовательская группа АНО «Семья детям» совместно с Уральским Гуманитарным Институтом УрФУ им. Б.Н. Ельцина провела исследование на территории Свердловской области, посвященное актуальным проблемам жизненного пути подростков-выпускников СРЦН и ЦСП.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

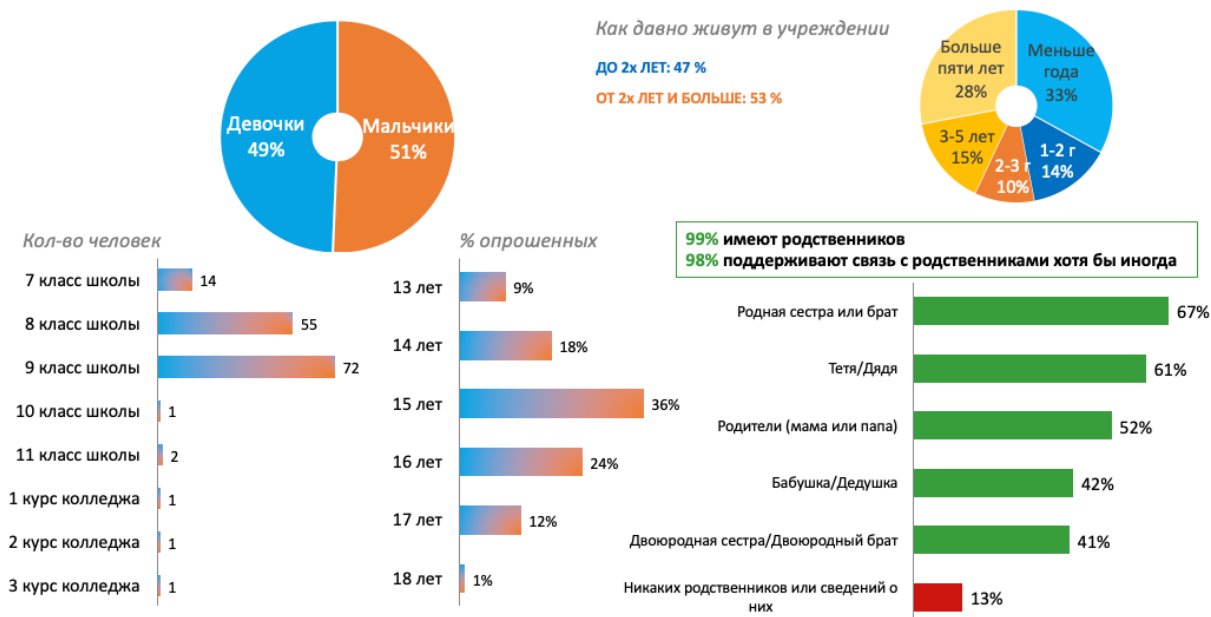
1. Понять и описать основные этапы действующих образовательных траекторий подростков-выпускников СРЦН и ЦСП
2. Определить роль разных субъектов в построении образовательных траекторий детей: роль самих детей, их родственников, друзей, сотрудников СРЦН, НКО, наставников и других участников
3. Определить основные проблемные аспекты данного пути
4. Предложить варианты решения актуальных выявленных проблем.

МЕТОДОЛОГИЯ И ВЫБОРКА

- 1) **Количественное исследование:** сплошное анкетирование детей, проживающих в интернатных учреждениях - **152 ребенка** в возрасте 13-18 лет (130 из них – ученики 8-9 классов)
- 2) **Качественное исследование:** личные глубинное интервью с сотрудниками и руководителями интернатных учреждений (в т.ч. онлайн-интервью) - **32 глубинных интервью** (заведующая, социальные педагоги и педагоги по социальной работе, воспитатель - все с разным стажем работы: от 7 до 20 лет).

Основные особенности исследования

Характеристика опрошенных детей



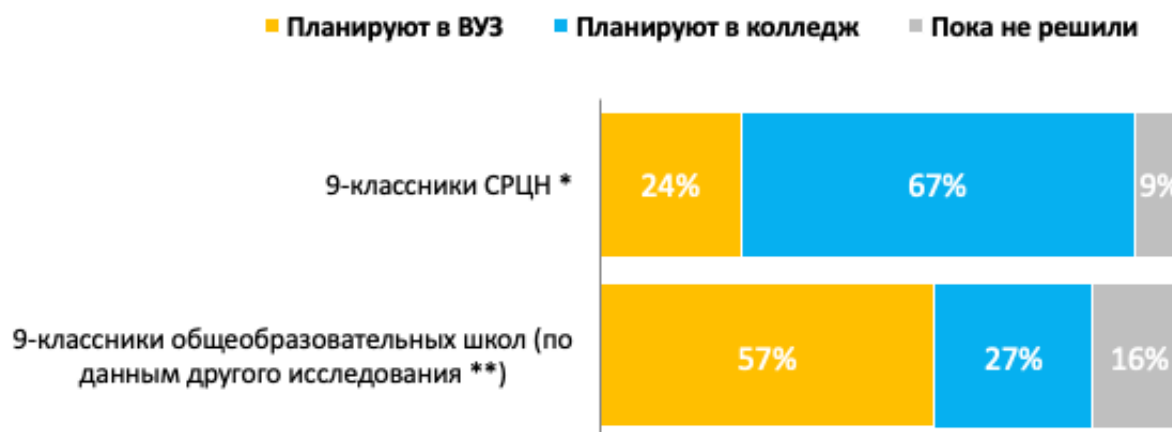
В опрошенных интернатных учреждениях проживают от 10 до 88 детей, среди которых актуальное число выпускающихся колеблется от 1 до 12 человек.

По заявлению самих 9-классников СРЦН Свердловской области, две трети из них планируют поступать только в колледж без дальнейшего поступления в ВУЗ, тогда как большая часть 9-классников, живущих в семьях, планируют поступать в ВУЗ (сравнение с данными стороннего исследования).

Также по результатам анкетирования детей СРЦН, только менее половины из них определились с выбором учебного заведения (почти в 2 раза меньше, чем среди их «семейных» сверстников).

По словам опрошенных сотрудников СРЦН, в колледж планируют поступать около 99% 9-классников. При этом определенность с выбором учебного учреждения сотрудники оценивают как достаточно высокую (около 80%, что в 2 раза выше, чем по мнению самих детей).

Подобных противоречий в исследовании немало.



* Актуальное исследование АНО «Семья детям» – на основе анкетирования детей

** Опрос с сайта «[Поступи Онлайн](#)» (1-20 апреля 2021 года, выборка 2000 человек)



Приблизительно каждый третий ребенок хотел бы получить высшее образование, в основном потому что считает, что оно облегчает трудоустройство.



Однако в целом у детей преобладает позитивное восприятие техникумов и колледжей, в плане обучения и перспектив заработка.



ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «Поступают, конечно, в техникумы и колледжи. У нас был опыт, когда ребенок поступил в вуз. Но это, скорее, исключение из правил»
- «Высшее образование в большинстве своём никому не нужно, потому что нелюбовь к учёбе»
- «Не хотят учиться дети, хотят зарабатывать деньги сразу здесь и сейчас».

Мнения детей и взрослых сотрудников СРЦН значительно различаются между собой по большинству вопросов исследования.

Данная тенденция объясняется:

- Неизбежной субъективностью оценки
- Частичным снижением искренности ответов.

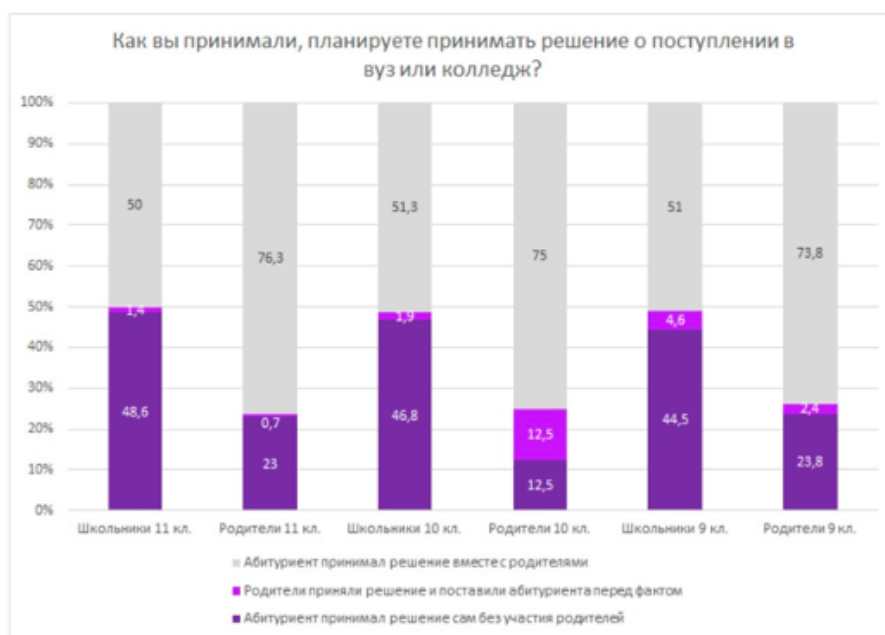
Данная тенденция характерна для многих исследований, проводящихся среди детей и ответственных за них взрослых (один из примеров * →).

Данная тенденция часто проявляется в том, что дети имеют неадекватную самооценку, завышают степень своего влияния на события, завышают оценку своих возможностей, склонны к приукрашиванию ситуации и перспектив.

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «Они не всегда реально оценивают свои возможности»
- «Они очень уверены, что они все сдадут»

Любопытный факт: родители уверены, что самостоятельно решение о выборе профессионального образования принимает не более 13-24% выпускников, тогда как сами выпускники в 45-49% случаев полагают, что они сделали свой выбор без участия родителей.



* Опрос с сайта «Поступи Онлайн» (1-20 апреля 2021 года, выборка 2000 человек)

Пример образовательной траектории на основе цитаты сотрудников СРЦН:

«С этого года мы начали уже профтестировать детей, которые обучаются ещё в восьмом классе, чтобы было больше времени на обдумывание профессии. Это у нас проходит обычно где-то октябрь месяц, потом мы анализируем то, что мы получили в этих анкетах. У нас работает с детьми также психолог по профориентации, по диагностике. У нас дальше идёт подбор, допустим, специальности, на которую хочет пойти ребёнок, профессии, которую хочет получить. Потом мы подбираем учебное заведение. А дальше мы смотрим проходной балл, который был в предыдущем году, потому что у нас дети, если раньше у них были льготы при поступлении, то есть сейчас они поступают на общих основаниях со всеми. Также мы работаем в связке с отделением реабилитации. Там мы смотрим медицинские противопоказания. То есть, допустим, если ребёнок хочет стать, поваром, и у него есть какие-то противопоказания по здоровью, то мы пытаемся каким то образом скорректировать его желания, другую какую-то специальность посмотреть, близкую какую-то. Начиная с февраля месяца, мы выезжаем на дни открытых дверей. И вот у нас ещё новшество с того года, мы ввели. Наши выпускники предыдущих лет приезжают к нам с презентацией своего учебного заведения. Их друзья, которые закончили на год-два раньше, приходят и рассказывают, как они адаптировались, какие у них общежития, какими они трудностями столкнулись, какие у них специальности, какую лучше выбрать, куда лучше пойти, по каким проходным баллам».

Цели образовательной траектории

Основные цели (по результатам опроса сотрудников СРЦН):

- ✓ 100% школьная аттестация детей
- ✓ Обеспечение их поступления в учреждение среднего специального образования
- ✓ Помощь в получении профессии, которая позволит зарабатывать на жизнь
- ✓ Помощь в адаптации детей в социум.

Проблемы с целеполаганием:

- СРЦН не являются образовательными учреждениями, поэтому понятие образовательных программ и траекторий им малознакомо
- Цели относительно образования выпускающихся детей чаще всего ставятся формальные, для статистической отчётности.

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «Самое это важное, чтобы у них не было неаттестации»
- «Самое главное, чтобы дети были включены в социум. У них нет родителей и родственников, которые им бы помогли. Важно, чтобы у них была профессия, которая могла дать хлеб»
- «Для нас главное, чтобы воспитанник окончил образовательное учреждение и получил документ»
- «Чтобы они не стали как многие родители. Чтобы не повторили их судьбу»
- «Не бросить учиться, завершить обучение»
- «Задача привить любовь к рабочим профессиям...»
- «Все равно он должен поступить. Он не может никуда не поступить».

Содержание образовательной траектории

Содержание образовательной траектории (по результатам опроса сотрудников СРЦН) - это:

- Индивидуальный маршрут сопровождения (на основе личного дела ребенка)
- С учетом конкретных особенностей и проблем данного ребенка
- Со списком предлагаемых мероприятий по решению проблем
- С отчетностью о проделанной работе и результатах.

Как правило:

- Профориентация, подготовка к выпуску и поступлению не закреплены в должностных инструкциях специалистов СРЦН, однако
- по факту у специалистов есть план работы по профподготовке воспитанника.

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «У нас разработаны программы сопровождения на каждого выпускника»
- «Конкретно под ребёнка пишется индивидуальный маршрут с момента, как, он поступил в учреждение, не важно, сколько ему лет»
- «В личном деле каждого ребенка прописывается его маршрут развития, частью которого является и профориентация»
- «Профориентация входит в должностные обязанности заведующей».

Технологии образовательной траектории

Основные технологии и мероприятия:

1. Дополнительное образование внутри СРЦН:

- Кружки (рисование, рукоделие, вокал и т.п.)
- Спортивные секции (~80% из спортивных занятий - футбол, 20% - волейбол, бокс, танцы).

по результатам анкетирования детей: **38% не занимаются спортом**, 62% занимаются (половина из них регулярно, половина иногда)

по результатам опроса сотрудников: практически все дети занимаются спортом).

2. Профориентационные мероприятия:

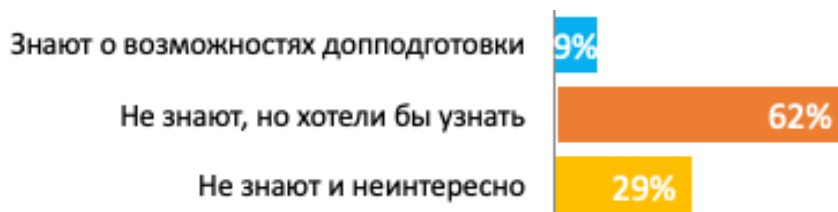
- Профтесты, психодиагностика 8-9 класс
- Беседы, презентации ~1 р/мес
- Экскурсии на предприятия 2-3 р/год
- Мастер-классы
- ДОД, инд.выезд в будущий колледж
- Встреча с выпускниками/студентами

3. Дополнительные индивидуальные занятия по школьным предметам

- Только в некоторых учреждениях ~2 р/нед (в целом не предусмотрено)
- Онлайн репетиторство и курсы мало кто использует и в основном за счет спонсоров (нет бюджета).

Анкетирование детей:	Получили опыт:
Личные консультации, беседы на эту тему (с психологом или другим специалистом)	73%
Встречались с представителями профессий	63%
Посещали мастер-класс по какой-то профессии	56%
Дни открытых дверей в учебных заведениях	52%
Групповые занятия с одноклассниками	51%
Встречались с выпускниками или студентами учебных учреждений	51%
Беседы с наставником	50%

Осведомленность и вовлеченность детей по всем пунктам отличается от заявленной сотрудниками.



ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «Формат проведения занятий различный: это лекционный, практикумы, круглый стол, квэст, могут быть просмотры видеороликов, интерактивные занятия, профориентационный тренинг, деловая игра, кейс технологии»
- «Наши воспитанники в возрасте от 12 лет принимают участие в проекте «Мир меняют люди»
- «Это мастер-классы, либо воспитательно-профилактическое мероприятие, экскурсия, какой-то творческий поединок, встреча с интересными людьми, дни открытых дверей»
- «Выезд с ребенком в учреждение, в которое ему предстоит поступать»
- «Выпускники приезжают успешные, делятся опытом»
- «Финграмотность и профдиагностика проходили от центра занятости»

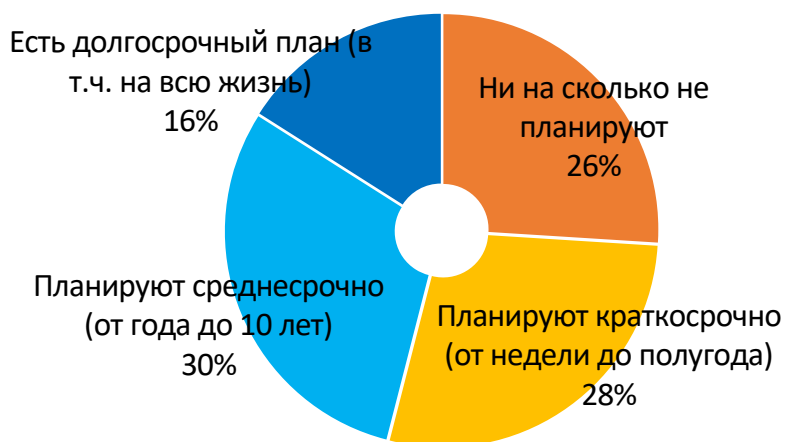
- «Проходим тестирование регулярно с ними. Плюс мы всегда очень стараемся организовывать экскурсии на заводы наши местные»
- «Спорта много на выбор разного».

Система организации образовательной траектории: планирование и субъекты

Система организации подразумевает планирование и взаимодействие разных субъектов.

Планирование:

- Как правило, у учреждений нет готового универсального плана всех мероприятий, многое вносится в план конкретного учреждения или ребенка, исходя из актуальных возможностей и инициатив (ситуативно).
- У детей также чаще всего нет планирования будущего.



Включенные субъекты:

- Подростки

Внутренние:

- Заведующие
- Психологи
- Воспитатели
- Социальные педагоги
- Педагоги по соц. Работе

Внешние партнеры:

- Центр занятости
- Наставники (отчасти внутренние)
- НКО и фонды
- Предприятия
- Министерство

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «Большинство живут здесь и сейчас: день прошёл и хорошо. Когда начинаешь беседовать - страх, прячутся: «когда я буду там, тогда я лучше вам позвоню и спрошу. А сейчас мне это не надо»
- «С девятого класса мы начинаем активно с ребятами разговаривать о профессиях. Во-первых, мы обращаемся в Центр занятости для проведения диагностики по определению предрасположенности детей. По результатам мы в учебные заведения с ними ходим, на дни открытых дверей и в какие-то уже организации, чтобы наблюдать работу по этим профессиям в реальности (работу электрика, сварщика и так далее)»
- «Не один человек, а целый комплекс для тех ребят, которые совсем не могут определиться, и мы понимаем, что, вот, у него девятый класс идёт и нужно что-то куда-то его пристраивать. Сотрудники с разных сторон работают над тем, чтобы ему помочь»
- «Когда дети первый раз проходят тестирование по профессиям, подходят к нам потом, спрашивают. Мы спрашиваем: Кем бы вы хотели стать? Они знакомятся с теми учебными учреждениями, в которых они могут обучиться этой профессии. Если говорят, что не знаем, кем быть, то наш социальный педагог рассказывает про все возможные специальности».

Роль субъектов

Подростки (включаются чаще всего **неохотно**, по инициативе взрослых).
Анкетирование детей: **~50% считают, что сами выбрали специальность и учреждение** (около 20% определились благодаря воспитателям и учителям, 10% - благодаря психологу/ социальному педагогу или спец-ту по соцработе, 10% - благодаря родственникам, 10% - друзьям). **70% хотели бы самостоятельно выбирать.**

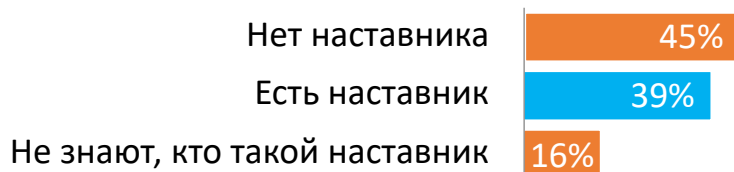
Заведующие (согласование плана мероприятий, иногда подбор учреждений, в малых коллективах непосредственная профориентация)

Психологи (также педагоги-психологи, помощь в профориентации)

Воспитатели (помощь в профориентации)

Социальные педагоги, Педагоги по соц. работе (презентация учреждений, подбор подходящего учреждения и специальности)

Наставники (слабо развито, чаще всего – из числа сотрудников, реже – из сотрудников МВД) **71% из неимеющих наставника хотели бы его иметь.**



ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «Мы очень сильно контролируем 9-классников в плане обучения, чтоб подтянули все свои хвосты. Им лень учиться, очень сложно. И где-то в каких то моментах к чему то привлечь сложно»

- «Профориентационную работу выполняют воспитатели, психолог»
- «Психолог работает по профориентации»
- «Профориентацией занимаются только воспитатели. А поступлением плюс ещё социальный педагог»
- «Социальный педагог знакомит с учреждениями области и их требованиями в районе Нового года».

Центр занятости (все СРЦН активно сотрудничают, в основном – профдиагностика, иногда презентация рынка труда)

НКО и фонды (спонсорство мероприятий, спец.программы) – не все учреждения

Фонд Шипулина, «Молодежь Евраз НТМК», Жуков (предприниматель), «Логос», «Дар Жизни», «Кремниевая Долина», Молодежный совет промплощадки РУСАЛа и др.

Предприятия: практическое знакомство с профессией (магазины, заводы, фабрики, библиотеки, больницы, МЧС, ЖД, МВД, школы, садики, кафе, парикмахерские), в основном по инициативе СРЦН.

Министерство (переход под ведомство Минсоц практически не ощутился детьми (по словам сотрудников) и большая часть сотрудников также не ощутили существенного изменения (если не считать сокращения отпуска и т.п.)).

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «У Центра занятости есть специальная программа, которая определяет профессиональные направления детей. А в летний период детям даже предоставляется возможность попробовать себя в некоторых профессиях»
- С прошлого года корпорация СМПО «Ависма» запустила замечательный проект «Перспектива»: дети могут в течение года после школы 2 раза в

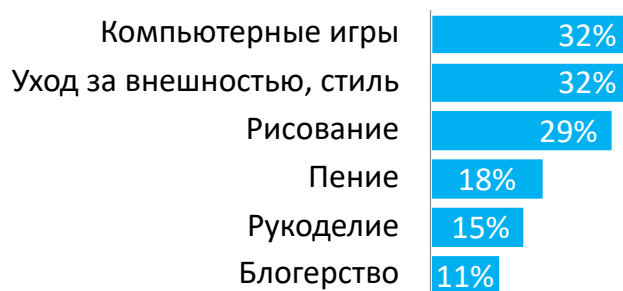
неделю дополнительно обучаться специальности, а на лето трудоустраиваться на корпорацию, они получают свидетельство о прохождении обучения.

- «Приезжают и проводят здесь различные мастер-классы, приглашают флористов, педагогов из Екатеринбурга. И дети наши ездили в музеи и различные заводы («Смак»). Ездили на конкурс «Рататуй», на завод лазерных технологий»
- «Это самый эффективный вариант, потому что беседы беседами. А детям наглядно нужно. Поэтому мы ходим на проф-пробы на НТМК. Мы сами пишем заявку».

Диагностическое сопровождение

- ✓ Проф-тестирование от Центра занятости 1 раз в год
- ✓ Диагностика психолога
- ✓ Диагностика медицинского работника
- ✓ Определение возможностей ребенка в плане успеваемости в школе
- ✓ Учет психолого-медицинских рекомендаций по конкретному ребенку

Увлечения (анкетирование детей):



71% подростков хотели бы превратить свое хобби в заработок, однако сотрудники это либо не рассматривают всерьез, либо не считают это реализуемым.

Способности (анкетирование детей):

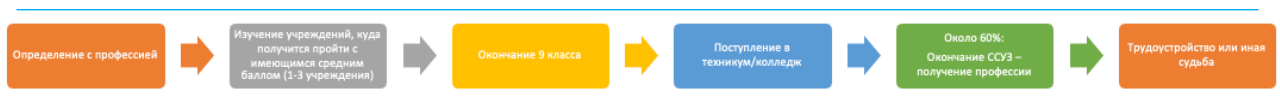


- Только у трети подростков более или менее присутствуют навыки, необходимые для успешного обучения и подготовки.
- Представление о своих коммуникативных способностях у детей искажено (не совпадает с оценками сотрудников).

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «В основном, будущие профессии не связаны с посещением кружков. Кружки направлены на всестороннее развитие детей и организацию их досуга».

Результаты образовательной траектории



Планируемые профессии 9-классников (анкетирование):



По словам сотрудников СРЦН, подростки быстро понимают, что их профессиональный выбор очень ограничен. В приоритете у подростков рабочие специальности. У мальчиков - водитель, маляр, автомеханик, программист, полицейский (основное направление - труд и физкультура). У девочек - воспитатель, повар, маляр, парикмахер, мастер маникюра, «гостиничное дело» (основное направление – биология).

Многие мальчики хотели бы пойти по пути спорта (например, судья соревнований, тренер), однако понимают, что по баллам не пройдут и оставляют это намерение.

Учеба подросткам дается настолько плохо, что сотрудники СРЦН вынуждены сопровождать многих детей в школу и из школы, чтобы не было нарушений.

Анкетирование подростков:

80% ничего не знают/не помнят об учреждениях среднего или высшего образования, даже названий. Из тех, кто что-то знает, в основном, осведомлены о сроках и условиях поступления, проходном балле, в 1,5 раза реже – о списке специальностей.

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «Выбора большого для дальнейшего обучения у них немного. Это либо слесарь-ремонтник, «либо ландшафтный дизайнер» - дворник (сказать по-русски), либо швея, либо мойщик посуды»
- «Модной считают «блогер». Думаю, что ничего делать не надо, а деньги прямо сыплются с неба»
- «До одиннадцатого класса это крайне редко. Крайне»
- «После 18 лет мы бесконечно ходим в техникум, встречаемся с общежитием, если учеба не должным образом идет и грозит отчисление»

Рефлексия

Во многих учреждениях нет никакой отчетности об эффективности проводимых мероприятий по подготовке выпускников

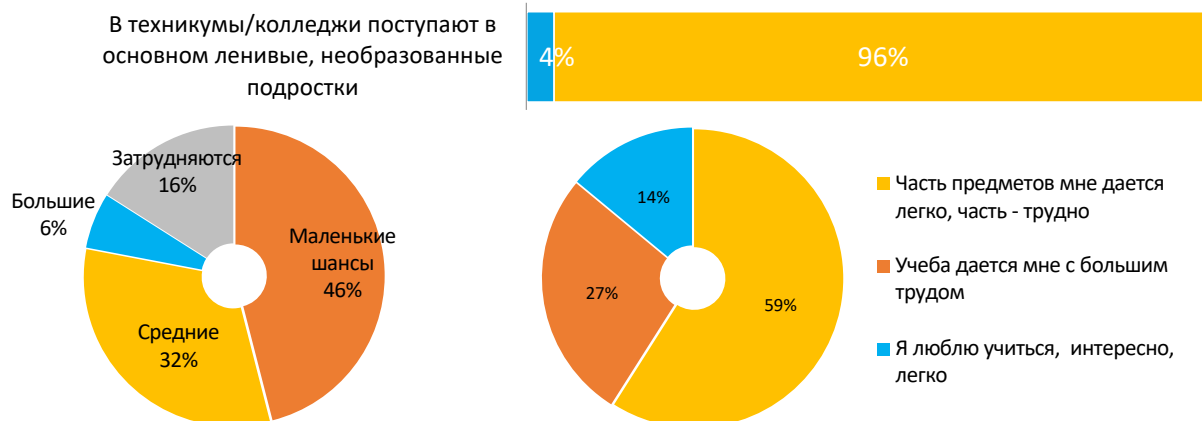
- Есть ежемесячная отчётность воспитателей по фактической реализации запланированной работы.

Выводы из собственного опыта сотрудников СРЦН:

- Лекции и беседы по профориентации воспринимаются часто бесполезными («заходят» подросткам плохо).
- От пола воспитанника и от наличия родственников история его успешности не зависит

У многих подростков нет понимания на кого им лучше учиться.

Анкетирование детей



Подростки, в основном:

- Осознают свой низкий образовательный уровень и трудности в обучении
- Считают колледжи/техникумы трудной задачей (не для ленивых и необразованных)

- Оценивают свои шансы на высшее образование как средние и низкие

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

«Больше они верят своим сверстникам, чем когда мы показываем картинку на компьютере. Там же всё одинаково, красивое здание, аудитории, через запятую перечисленные специальности. Они даже зачастую не понимают на кого учиться».

Ключевые проблемы

- ! Психологическая травмированность и неблагополучие детей**
- ! Трудности в обучении и низкий образовательный уровень** →
невозможность реализовать желаемое (хочу ≠ могу)
- ! Низкий уровень готовности к выпускным экзаменам**
- ! Низкий уровень мотивации к обучению**
- ! Ротация детей, временное пребывание (мало времени для коррекции),
поступление в СРЦН в подростковом возрасте**
- ! Традиционные трудности подросткового периода**
- ! Узкий ограниченный выбор профессий и учреждений по факту (в том
числе заикленность на наличии общежития)**
- ! Нехватка педагогических кадров в СРЦН с большим количеством
одновременно выпускающихся детей**
- ! Отсутствие достаточной поддержки от школ и колледжей**
- ! Нет согласованности между ведомствами по организации
образовательной траектории детей**
- ! Территориальная удаленность некоторых учреждений (негативно
влияет на регулярное взаимодействие с партнерами)**

Анкетирование детей:

Только 40% опрошенных ребят чувствуют себя «равными» с другими детьми («семейными»).

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН по проблеме Психологическая травмированность и неблагополучие детей:

- «У них больше негативных эмоций, чем положительных»
- «Они испытывают страх. Чем ближе к выходу, тем страшнее. Хотя, они, может быть, и не хотят этого показать, но это есть. Называется синдром выпускника»
- «Им очень сложно вообще адаптироваться где-то в других коллективах. И мы даже с переводами из школы в школу очень осторожно делаем. То есть если ребенок там принят и к нему отношение положительное уже сложилось...Даже если школа далеко, мы даже не переводим ребенка оттуда. Там учителя, которые знают и с пониманием относятся. Во многих школах, к сожалению, такого нет. Называют их по-всякому учителя, мягко говоря, неумными и детдомовскими. Понимания со стороны учителей хочется, что нашим детям и так сложно»
- «Есть коррекционные дети, с задержкой развития, около 30%».

Трудности в обучении и низкий уровень

По словам опрошенных сотрудников СРЦН, самые распространенные трудности – это:

- Неусвоение материала, который дают на уроках
- Неусидчивость
- Лень.

Анкетирование детей:



ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН по проблеме Трудности в обучении и низкий образовательный уровень → невозможность реализовать желаемое:

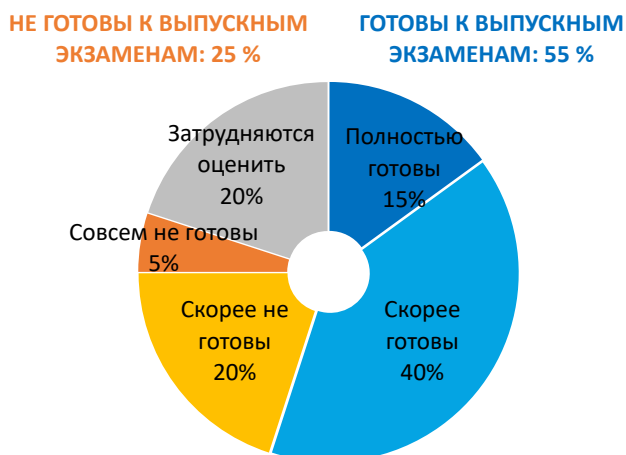
- «Многие испытывают сложности с письмом, орфография совершенно страдает, ошибок очень много. Таблицу умножения многие не знают. Трудностей очень много со всеми предметами»

- «Учеба дается очень сложно, успеваемость у них хромает, почти у всех, ленятся»
- «Знания на нуле, сложно им очень»
- «Поступить в техникум или колледж тоже непросто. У детей-сирот нет льгот, а средний балл аттестата обычно низкий»
- «Очень бы хотелось, чтобы кто-то на интеллектуальный уровень вышел»
- «В основном их интересуют визажист, парикмахер, тренер. Они оценивают, сколько у них баллов. Поэтому – электрик, токарь».

Готовность к выпуску

- Сотрудники СРЦН и опрошенные подростки сходятся во мнениях и оценках в целом:
- Около 70% выпускающихся готовы к самостоятельной жизни (здесь чаще всего имеется ввиду бытовая готовность: приготовление еды, самообслуживание)
- Только около 50% выпускающихся готовы к выпускным экзаменам.

Анкетирование детей:



ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН по проблеме Готовность к выпуску

- «Очень низкая успеваемость, знания прямо очень низкие»
- «Мы их постоянно учим готовить»
- «Решения-то они принимать сами умеют, вот только не всегда правильные».

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН по проблеме Ротация детей, временное пребывание, поступление в СРЦН в подростковом возрасте

- «Самое тяжелое и частое – когда подростками уже поступают в учреждение и успеть до выпуска нереально что-то исправить»
- «Если ребенок у нас менее года проживает, откорректировать что-то не успеваем. Сколько успели, столько вложили»
- «Они приходят и знают, что они здесь временно»

по проблеме Традиционные трудности подросткового периода:

- «Как и все подростки, наши ребята тоже - человек настроения».

Низкий уровень мотивации

Сотрудники СРЦН и опрошенные подростки сходятся во мнениях в целом:

- около 2/3 подростков в целом хотят идти в колледж для получения профессии (большая часть из них именно хотят, меньшая – скорее вынуждены)
- 1/3 - хотели бы сразу пойти работать без образования, однако взрослые их переориентируют и мотивируют
- Только 10% подростков сами стремятся выбрать образовательное учреждение
- Нет целеустремленности в учебе в школе.

По словам сотрудников СРЦН, основная мотивация для поступления и дальнейшей учебы – это:

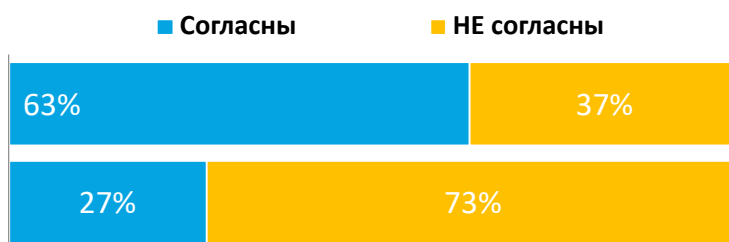
- 1) Необходимость зарабатывать
- 2) Ослабление контроля со стороны СРЦН, получение «свободы»

По ответам опрошенных детей, в тройку основных мотивов входит еще и освоение профессии, совпадающей с личными интересами и увлечениями.

Анкетирование детей:

Люди, которые поступают в техникумы/колледжи, хотят быстрее начать зарабатывать

В колледжах и техникумах легче учиться



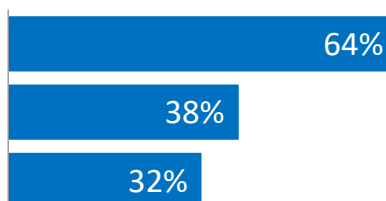
Приоритеты выбора профессии

Совпадение с моими интересами, увлечениями

Совпадение с моими способностями

Высокая зарплата

Анкетирование детей:

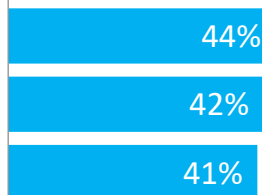


Преимущества обучения в ССУЗ

Я смогу получить профессию, навыки

Я смогу стать свободнее и жить вне учреждения

Я смогу завести новых друзей, расширить круг общения



ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «У детей нет серьезного отношения вообще к выбору профессии»

- «Опыт негативный, у них перед глазами образ родителя, который в основном не получал никакого образования, некоторые даже не закончили школу, поэтому у них ценность образования потеряна»
- «У наших подростков нет никакой целеустремлённости, нет работоспособности. Только уговоры. И поэтому учёба очень сложно даётся. Ударников за всю мою жизнь у нас не было»
- «У них нет целеустремлённости, нет упорства. Не понял тему и не понял, и всё. Не будет добиваться»
- «У многих детей иждивенческая позиция. Мы всегда говорим о правах. Они привыкают жить на полном гособеспечении. И вот эта стипендия социальная еще отбивает желание заработать».

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН по проблеме Мотивация к обучению:

- «К сожалению, вот эта нестыковка того, “что я хочу” с тем, “куда я прошёл”, вызывает нежелание учиться в дальнейшем»
- «Идти учиться дальше не хочет никто. Все хотят идти работать, лишь бы сдать экзамен и всё. И быстрее работать, зарабатывать»
- «Они стремятся, стремятся побыстрее выйти из центра. Думаю, что там будет всё по-другому. Никакого за ними не будет там присмотра. Будут жить сами по себе. Учёба сама никого не интересует»
- «Свободу хотят от учреждения. И это же материальная помощь. Стипендия - какие-то свои деньги. Это главное, что их интересует»
- «Всё хочу самостоятельно. Не хочу, чтобы меня контролировали, не хочу, чтобы меня заставляли - абсолютно у всех такие разговоры»
- «Все хотят быть независимыми, самостоятельными. Прямо так и говорят: «Поскорее бы выпуститься». Не хотят, чтобы их контролировали»
- «Стараются уже сейчас зарабатывать и думают, откуда бы взять денег»

Узкий ограниченный выбор профессий и учреждений:

- «Проблема в том, чтобы у техникума было общежитие, раз они уйдут в другой город. Мы не во все учреждения попасть можем. Во многих нету»
- «Мы же им не можем квартиру снять. А во многих учебных заведениях нет общежития»
- «Результаты аттестата (общий балл) и желание ребенка не совпадают, и приходится выбирать что-то среднее»
- «Нет льгот сейчас по оценкам»

Нехватка педагогических кадров в СРЦН:

- «У нас сложность в том, что мы делаем уроки одномоментно со всеми. Разные классы, сидит бедный воспитатель и должен отследить, что-то сделать и как-то поставить руку. И результаты-то нулевые».

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН по проблеме

Отсутствие достаточной поддержки от школ и колледжей:

- «Далеко не все учреждения готовы нас принять. Потому что дети часто проблемные, состоящие на учетах в управлении, в полиции и так далее. Многие учебные учреждения боятся сталкиваться с такими детьми. У нас дети психологически травмированы очень часто. Нарушение там и привязанности, и чувство ответственности. Поэтому учебный процесс достаточно сложно бывает настроить. Особенно, когда они переезжают жить в общежитие для поступления в колледж. Они же получают какую-то дополнительную свободу. А когда дети живут в условиях детского дома, у них права выбора не так много. То есть их кормят, их поют, их одевают. А тут наступает такая долгожданная свобода, в которой они часто не знают,

что делать. И педагоги в колледже часто тоже не готовы оказываться действия»

- «Педагоги в общей школе не психологи, принижают сирот»
- «Есть очень хорошие педагоги в школе, которые стараются поддержать, но большинство педагогов, к сожалению, до сих пор не готовы. Почему-то стереотип в обществе нашим сложился, что если ребенок из детского дома, значит, он глупый, задержка психического развития»

Нет согласованности между ведомствами по организации образовательной траектории детей:

- «Раньше были программы по возрастам и знакомство с перечнем профессий, сейчас этого нет (после перехода в другое ведомство)
- «На первом месте у нас было воспитание, а сейчас – услуги»
- «Уходят воспитательные и образовательные процессы на второй план»

Территориальная удаленность некоторых учреждений:

«Мы далеко от Екатеринбурга, нет возможности регулярно сотрудничать с партнерами».

Основные противоречия

Разноуровневые объективные ограничения выбора учреждений и профессии

Крайне ограниченный выбор, с одной стороны, низкими баллами воспитанников, а с другой стороны, наличием/отсутствием общежития (даже если баллы позволяют поступать).

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

«Дети все очень быстро понимают, что есть то, чем я хотел бы заниматься. А есть то, где есть общежитие. И это не совпадает»

«Потихоньку потихоньку начинаем их переориентировать, и показывать какие-то плюсы и какие-то минусы, что ты можешь и какая эта профессия»

«Может быть, человек и хочет быть доктором, но, если там нет общежития, он будет автомехаником. Поэтому вот эта вся профориентационная работа ударяется о главную проблему, негласную проблему – не в нашем учреждении, и даже не в нашем районе, а по всей стране».

Объективно низкая готовность выпускников к самостоятельной жизни и одновременно – объективная невозможность повышения этого уровня.

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «Все будущие выпускники стремятся поступить в большие города (преимущественно Екатеринбург). Но не все готовы к самостоятельной жизни. Для многих добраться от общежития до учебного заведения – это уже непреодолимое испытание»
- «Выпускники не готовы к самостоятельной жизни. Это связано с теми нормативами и правилами, которые мы должны соблюдать в учреждении.

По стирке, по ещё по чему-то. Но дети привыкают, что в час дня еда готова. В такой-то день тебе принесут свежее постельное бельё, и так далее...»

Мнимый комфорт

Бытовая комфортность проживания в СРЦН на высшем уровне и одновременно большой эмоционально-психологический дискомфорт.

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «В бытовом плане очень комфортно. Очень даже комфортно. А в психологическом, конечно, никакое учреждения не может заменить ребенку родной дом, семью»

Чем дольше живут в интернатном учреждении, тем им становится более «комфортно» (привычнее), но одновременно тем больше сомнений в себе, ниже учебная мотивация, больше отрицания своих проблем и трудностей, больше ориентации на веселье с друзьями и больше замаскированный стресс.

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

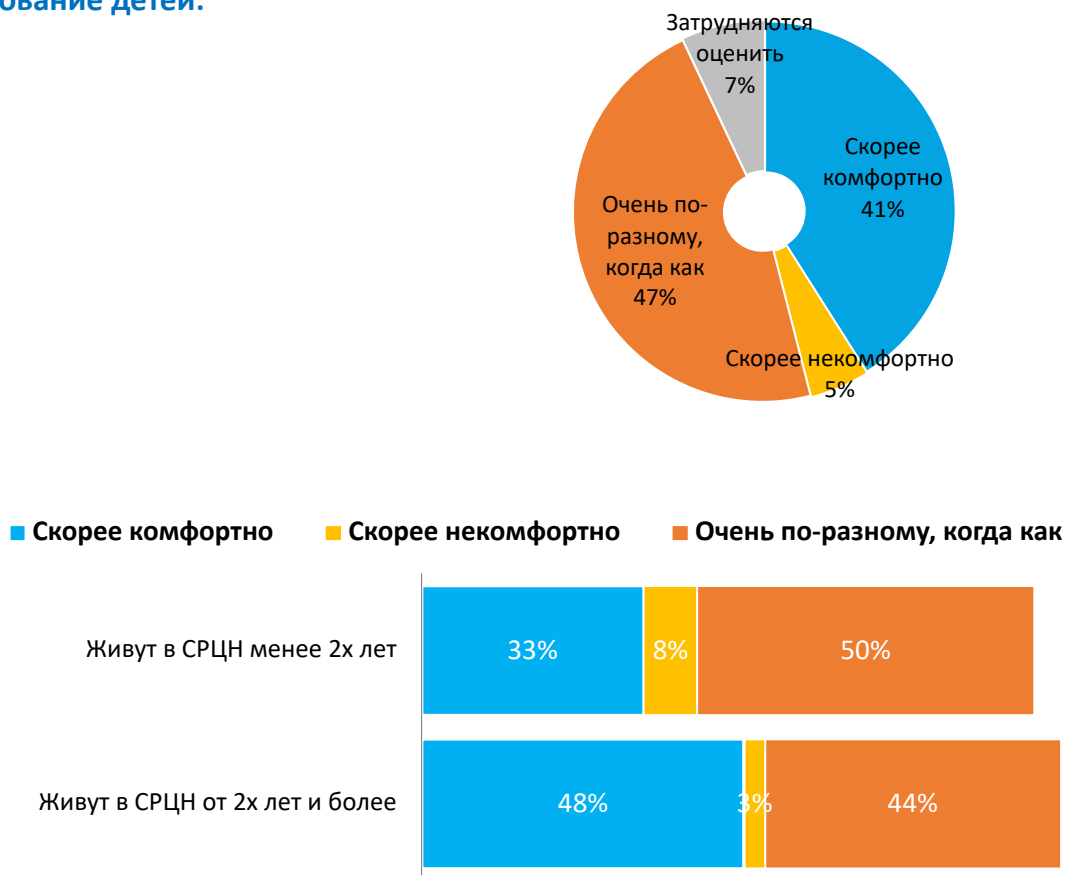
- «Спустя год-полтора ребенок просто привыкает и чувствует себя как дома»
- «Кто живет больше 3-х лет находится в упадническом настроении, часто пассивны. Выпускники также испытывают стресс, переживают».

Текущее эмоционально-психологическое состояние:

- 62% не испытывают радости
- 61% не чувствуют себя защищенными
- 59% не чувствуют спокойствия
- 56% не уверены в себе

- 44% не ощущают поддержки от взрослых в учреждении
- **51% постоянно живут в смешанных чувствах, часто с негативом** (чаще девочки, не готовые к выпускным экзаменам и дети, живущие в СРЦН менее двух-трех лет)
- Эмоции по поводу будущего – в целом аналогичные, только чуть больше добавляется вдохновения, радости и одновременно меньше спокойствия.

Анкетирование детей:

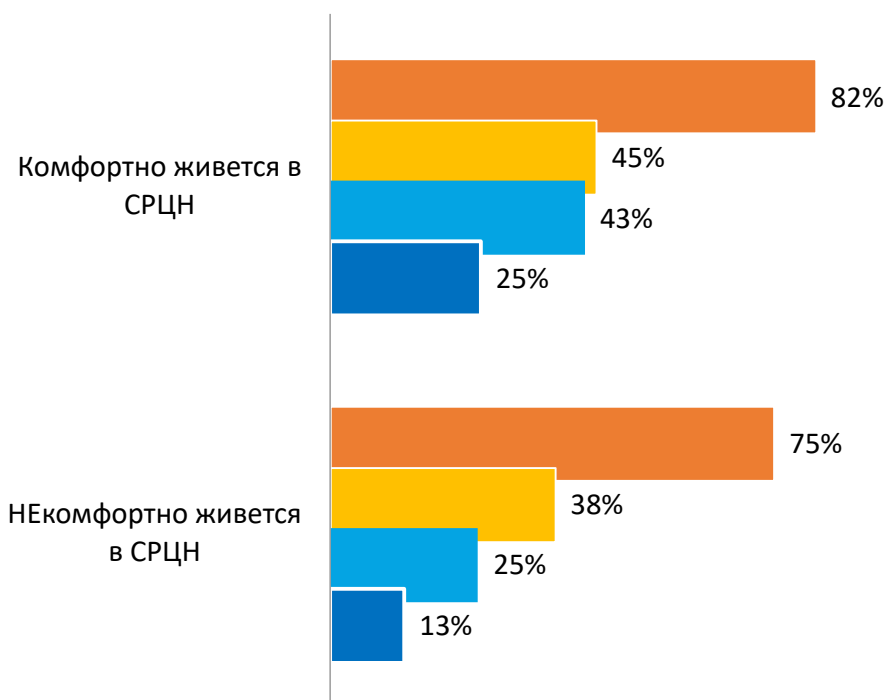


Количество ≠ качество

Чем больше заботы о ребенке, больше прав и привилегий, тем меньше его личная мотивация и активность.

Анкетирование детей:

- Скорее НЕ любят учиться
- НЕ стремятся получить В/О
- НЕ готовы к вып.экзаменам
- Хотят без доп.учебы найти хорошую работу



ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «В таких учреждениях мы сталкиваемся вообще изначально с проблемой того, что у детей есть потребительское отношение к людям, которые вокруг них находятся, и вот это состояние “Мне все должны что-то дать”, оно определяет, что он не хочет сам ничего делать, и специальность получать он не хочет. И в дальнейшем судьбу свою как-то строить нормально не хочет. и жизнь свою определять, и жилье, которое ему достанется. Либо как-то он его получит»

- «Везде, где предусмотрена льгота для нашей категории детей, их не могут не взять, и их не имеют права отчислить до 18 лет»
- «Наличие привилегий и льгот, возможностей у детей: тех, кто для них готов постараться, посодействовать, помочь, поддержать, во много раз больше, чем у среднестатистического обычного ребёнка. У наших детей есть доступ к репетиторам, ко всем кружкам, многие из которых даже платные»
- «С подросткового возраста они понимают, что их обязаны выпустить и пристроить, поэтому за него делают уроки, и он сам не замотивирован».

Основные рекомендации

- Поддержание и расширение системы индивидуальных образовательных маршрутов.
- **В приоритете – повышение уровня учебной мотивации:**
 - Эффективная психологическая поддержка, помощь в эмоциональном состоянии и проблемами
 - Поощрительная система (подарки, грамоты)
 - Использование игровых форматов мероприятий и занятий, в т.ч. конкурсы, встроенная двигательная активность
 - Общение с «успешными» выпускниками, успешными взрослыми
 - Демонстрация успешного опыта по разным направлениям
 - **Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках воспитанников:**
 - Онлайн-подготовка, репетиторство и тестирования (прежде всего, по математике и русскому языку)
- **Расширение спектра и объема профориентационных мероприятий в каждом учреждении:**
 - Побольше экскурсий на предприятия для всех СРЦН и ЦСП (особенно отдаленных)
 - Побольше приезжающих реализовавшихся профессионалов, партнеров, НКО, представителей разных программ и мастер-классов
 - Тиражирование проектов по аналогии с «Примерочная профессий»
- **Налаживание межведомственного взаимодействия:**
 - Увеличение степени вовлеченности школы.

ЦИТАТЫ СОТРУДНИКОВ СРЦН:

- «Проведение онлайн-занятий, каких-то новых технологий, которые детям будут интересны»
- «Хотелось бы побольше экскурсий, чтобы в живую посмотрели, на производство, не только здесь по деревне, а на какие-то заводы чтобы выезжали»
- «Когда приезжают совершенно другие люди, с другими программами. Естественно, ребятам это нравится. Как правило, приезжают с подарками. А кто подарки не любит? Все любят!»
- «Если бы вернули льготы, то у детей бы, наверное, лучше жизнь сложилась. Они бы выбрали то, что они хотели бы. Они бы шли туда, где большой набор или проходной балл»
- «Дети, когда видят каких-то новых людей, новые лица, они тянутся. У них есть интерес пощупать человека, познакомиться»
- «Они технически достаточно подкованы, телефоны, планшет у нас есть, и компьютер, в доступе у детей есть»
- «Больше активного вовлечения школы в данный процесс. Потому что они больше всех наблюдают именно с точки зрения образования, что потянет ребенок. И говорить с ним об этом»
- «Очень хотелось бы большей включенности школы. Дети проводят в школе достаточно много времени, и было бы логично, если бы активнее профориентационной работой занимался коллектив школы. Для детей была бы понятна связь между школьными предметами и их будущей профессией, почему так важны оценки для поступления. Хотелось бы слаженности работы в данном направлении».

Инструментарий. Анкета для детей

Анкета про тебя!

Привет! Мы - организация Семья Детям. Мы изучаем образовательный и профессиональный путь подростков. Это путь может быть очень разным, иногда непростым. И мы от всего сердца хотим помочь сделать его приятнее, интереснее и лучше для тебя, и других ребят.

Твое мнение и твой опыт для нас очень важны.

Сейчас нам нужно понять, из чего складывается твоя жизнь, твоя учеба и твое профессиональное будущее. Помоги нам понять это как можно лучше.

Пожалуйста, ответь на наши вопросы максимально честно и искренне. **Мы нигде не будем спрашивать и указывать твое имя, все полностью анонимно.**

После того как мы соберем все анкеты мы обобщим их и сможем вместе с государством составить план по улучшению обучения подростков и помочь многим получить хорошую профессию.

Своим участием в этом проекте ты можешь повлиять на свое будущее и будущее других ребят.

- Внимательно прочитай вопрос
- Прочитай пояснение к вопросу в скобках
- Прочитай варианты ответа
- Не стоит долго размышлять над каждым вопросом, важно то, что первым пришло тебе в голову
- Обведи кружком самый подходящий для тебя вариант (или несколько, там, где это допустимо)
- Если подходящего варианта ответа нет, то впиши свой вариант своими словами
- Если тебе непонятен вопрос или варианты ответа, то обратись к организатору и тебе помогут
- Если ты категорически не хочешь отвечать на какой-то вопрос, то напиши около него своими словами - почему именно ты не хочешь на него отвечать. Это тоже важно.
- Переходи к следующему вопросу.
- **Ответь, пожалуйста, на КАЖДЫЙ вопрос.**

Сначала несколько вопросов о тебе, это нужно для статистики. Напоминаю - все анонимно.

1. Отметь свой пол, пожалуйста (выбери один вариант)
 1. Мужской
 2. Женский
2. Сколько тебе полных лет? (выбери один вариант)

1. 13 лет	3. 15 лет	5. 17 лет
2. 14 лет	4. 16 лет	6. 18 лет
3. Есть ли у тебя родственники? Если да, то кто? (можно выбрать несколько вариантов и подчеркнуть подходящее)
 1. Родители (мама или папа)
 2. Бабушка/Дедушка
 3. Тетя/Дядя
 4. Родная сестра или брат
 5. Двоюродная сестра/Двоюродный брат
 6. Никаких родственников или сведений о них - тогда пропусти один следующий вопрос
 7. Другой вариант (впиши): _____

4. Поддерживаешь ли ты с кем-нибудь из них связь хотя бы иногда? *(выбери один вариант)*
1. Да
 2. Нет

5. Как давно ты живешь в учреждении? *(выбери один вариант)*
1. Меньше года
 2. От года до двух лет
 3. От 2х до 3х лет
 4. От 3х до 5ти лет
 5. Больше пяти лет

Теперь поговорим о разном.

6. Что из этого ты ощущаешь часто, живя здесь, в учреждении? *(можно выбрать несколько вариантов)*

1. Уверенность в себе
2. Поддержку от взрослых
3. Поддержку от друзей, сверстников
4. Страх
5. Тревога
6. Сомнения
7. Неуверенность в себе
8. Скука
9. Равнодушие, ничего не ощущаю
10. Спокойствие
11. Защищенность, безопасность
12. Печаль, грусть
13. Отчаяние
14. Одиночество, безвыходность
15. Злость
16. Обиду
17. Давление со стороны, принуждение
18. Скованность
19. Вдохновение
20. Радость, веселье
21. Смешанные чувства
22. Другое - что именно? *(напиши)* _____

7. Как далеко ты планируешь свою жизнь? *(выбери один вариант)*

1. Ни насколько не планирую
2. На неделю вперед
3. На месяц вперед
4. На полгода вперед
5. На год вперед
6. На 2-4 года вперед
7. На 5 лет вперед
8. На 6-9 лет вперед
9. На 10 лет вперед
10. Больше чем на 10 лет вперед
11. Есть план на целую жизнь

8. Как ты считаешь, насколько ты готов(а) к самостоятельной жизни после выпуска? *(выбери один вариант)*

1. Скорее готов(а)

2. Скорее не готов(а)
 3. Совершенно не могу оценить
9. Насколько тебе комфортно жить здесь, в учреждении? *(выбери один вариант)*
1. Скорее комфортно
 2. Скорее некомфортно
 3. Очень по-разному, когда как
 4. Совершенно не могу оценить
10. Есть ли у тебя какие-то увлечения, интересы, хобби? Если да, то какие? *(можно выбрать несколько вариантов)*
1. Компьютерные игры
 2. Игра на музыкальном инструменте
 3. Рисование
 4. Пение
 5. Рукоделие
 6. Уход за внешностью, стиль
 7. Фотография
 8. Блогерство, ведение своего блога
 9. Да, есть другое - какое? *(напиши)* _____
 10. Нет никаких увлечений, интересов, хобби - *тогда пропусти один следующий вопрос*
11. Ты бы хотел(а) заниматься этим дальше, после выпуска, и на этом зарабатывать? *(выбери один вариант)*
1. Скорее хотел(а) бы
 2. Скорее не хотел(а) бы
 3. Не знаю, очень трудно ответить
12. Занимаешься ли ты спортом? Если да, то каким? *(можно выбрать несколько вариантов)*
1. Да, хожу регулярно - куда? какой спорт? *(напиши)* _____
 2. Да, иногда - куда? какой спорт? *(напиши)* _____
 3. Не занимаюсь спортом вообще

Давай поговорим о твоей учебе.

13. Где ты учишься? *(выбери один вариант)*
1. 8 класс школы
 2. 9 класс школы
 3. 10 класс школы
 4. 11 класс школы
 5. 1 курс колледжа
 6. 2 курс колледжа
 7. 3 курс колледжа
 8. 4 курс колледжа
 9. Нигде не учусь сейчас - *тогда пропусти один следующий вопрос*
14. В школе какого типа ты учишься? *(выбери один вариант)*
1. Общеобразовательная школа и общеобразовательный класс
 2. Общеобразовательная школа - специальный коррекционный класс
 3. Специальная коррекционная школа
 4. Колледж

5. Школа, но не знаю какого типа - какой номер школы? *Напиши № школы и мы сами определим какой это тип* _____

15. Как ты думаешь какая фраза про тебя? *(выбери один вариант)*

1. Я люблю учиться, мне интересно учиться, мне легко учиться
2. Учеба дается мне с большим трудом
3. Часть предметов мне дается легко, а часть - трудно

16. Что из этого тебе дается достаточно легко и у тебя хорошо получается? *(выбери один вариант в КАЖДОМ прямоугольнике)*

У меня получается хорошо общаться с одноклассниками и педагогами, умею решать конфликты	1. Скорее да 2. Скорее нет 3. Очень трудно ответить
У меня хорошо получается участвовать в творческих мероприятиях, сочинять или выступать	1. Скорее да 2. Скорее нет 3. Очень трудно ответить
Я умею мастерить и создавать что-то своими руками	1. Скорее да 2. Скорее нет 3. Очень трудно ответить
Я могу запоминать много текста, информации, фактов	1. Скорее да 2. Скорее нет 3. Очень трудно ответить
Я могу долго сидеть читать, писать, с вниманием заниматься	1. Скорее да 2. Скорее нет 3. Очень трудно ответить

17. Есть ли в твоём образовании сейчас какие-то трудности? Если да, то какие? *(можно выбрать несколько вариантов)*

1. Непонимание какого-то предмета - какого/каких? *(напиши)* _____
2. Низкие оценки, баллы
3. Неинтересно учиться, скучные уроки
4. Напряженные отношения с педагогом/учителем
5. Конфликты с одноклассниками
6. Другое - что именно? *(напиши)* _____
7. Трудностей нет

18. Как ты считаешь, насколько ты готов(а) к выпускным экзаменам? *(выбери один вариант)*

1. Полностью готов(а)
2. Скорее готов(а)
3. Скорее не готов(а)
4. Совсем не готов(а)
5. Не знаю, очень трудно ответить

19. Чего из этого тебе хочется сейчас больше? *(выбери один вариант)*

1. Хочется продолжить учебу в другом учебном заведении и получить профессию
 2. Хочется без дополнительной учебы найти хорошую работу и пойти работать
 3. Хочется совмещать дальнейшее обучение с подработкой
 4. Чаше всего ничего из этого не хочется
20. Как ты считаешь, что тебе может дать обучение после школы? *(можно выбрать несколько вариантов)*
1. Я смогу стать свободнее и жить вне учреждения
 2. Я смогу получить новые знания
 3. Я смогу завести новых друзей, расширить круг общения
 4. Я смогу получить официальный диплом, который нужен при трудоустройстве
 5. Я смогу получить профессию, навыки
 6. Я смогу получать стипендию
 7. Ничего особенного не дает, можно хорошо жить и без него
21. Тебе бы хотелось получить высшее образование в ВУЗе? *(выбери один вариант)*
1. Скорее да
 2. Скорее нет, достаточно среднего специального (училище, техникум)
 3. Скорее нет, достаточно школьного
 4. Не знаю, очень трудно ответить
22. Как ты думаешь, какие у тебя шансы поступить в ВУЗ и получить высшее образование (независимо от того, планируешь ли ты это делать)? *(выбери один вариант)*
1. Большие
 2. Средние
 3. Маленькие
 4. Не знаю, очень трудно ответить
23. Скорее всего я ... *(выбери один вариант)*
1. Закончу 9 классов и поступлю в колледж, после его окончания устроюсь на работу
 2. Закончу 9 классов и поступлю в колледж, после его окончания пойду получать высшее образование
 3. Закончу 9 классов и устроюсь на работу
 4. закончу 11 классов и поступлю в ВУЗ
 5. закончу 11 классов и устроюсь на работу

24. С какими утверждениями ты согласен/согласна полностью? (можно выбрать один или несколько вариантов)

1. Люди, которые поступают в техникумы/колледжи, хотят быстрее начать зарабатывать
2. В техникумах/колледжах преподают неактуальную (устаревшую/неполную) информацию
3. После окончания техникума/колледжа заработок меньше, чем после окончания ВУЗа
4. В колледжах и техникумах легче учиться
5. В техникумы/колледжи поступают в основном ленивые, необразованные подростки
6. Идти в техникум/колледж после 11 класса бессмысленно
7. В техникуме/колледже нет настоящей студенческой жизни
8. Обучение в техникуме/ колледже дает реальную профессию, легче найти работу
9. Другое мнение (какое – напиши) _____

25. С какими утверждениями ты согласен/согласна полностью? (можно выбрать один или несколько вариантов)

1. Диплом о высшем образовании увеличивает шансы устроиться на работу
2. Люди с высшим образованием зарабатывают больше денег
3. Преподаватели в школе лучше относятся к ученикам, нацеленным на получение высшего образования
4. Людям с высшим образованием легче находить контакт с людьми
5. Другое мнение (какое – напиши) _____

26. Знаешь ли ты, как и где можно дополнительно подготовиться к поступлению в учебное заведение? (выбери один вариант)

1. Знаю - напиши где? напиши как? _____
2. Не знаю, но хотел(а) бы узнать
3. Не знаю и мне скорее это неинтересно

27. Какие профессии и специальности ты знаешь? (запиши все, которые ты знаешь)

(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____

28. Как ты думаешь, какие профессии сейчас нужны в нашем обществе? (можно записать несколько вариантов)

(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____

29. Как ты считаешь, с какой профессией больше шансов найти хорошую работу? (можно записать несколько вариантов)

(Напиши) _____

(Напиши) _____

(Напиши) _____

30. Какую или какие профессии ты бы хотел(а) получить, освоить?

1. (Напиши) _____

2. Никакую

3. Не знаю, очень трудно ответить

31. Кто-то помогал тебе в выборе будущей профессии, специальности? Если да, то кто? (можно выбрать несколько вариантов)

1. Только я сам(а)

2. Учитель

3. Психолог

4. Руководитель, директор

5. Социальный педагог

6. Специалист по социальной работе/ соцработник

7. Воспитатель

8. Наставник

9. Друзья

10. Родственники

11. Интернет, соцсети

12. Интересный человек, с которым я не знаком(а) лично, но его пример на меня повлиял - кто это? (напиши) _____

13. Все вместе в равной степени

14. Этот выбор сделан не мной/ за меня

15. Другой вариант (напиши) _____

32. Что для тебя важнее всего при выборе профессии? (можно выбрать несколько вариантов)

1. Престиж профессии на рынке труда, возможность трудоустроиться

2. Совпадение с моими интересами, увлечениями

3. Совпадение с моими способностями, с тем, что мне дается легче

4. Мнение моих друзей

5. Советы педагогов, старших взрослых

6. Опыт других выпускников, старших ребят

7. Специальность не так важна, как учебное заведение

8. Никогда не задумывался и не планирую

9. Высокая зарплата

10. Другое - что? (напиши) _____

33. Какие мероприятия по выбору профессии ты проходил(а) хотя бы один раз? И как ты их оцениваешь? *(выбери один вариант в КАЖДОМ прямоугольнике)*

Личные консультации, беседы на эту тему (с психологом или другим специалистом)	1. Проходил(а) и было интересно, полезно 2. Проходил(а), но было неинтересно, бесполезно 3. Не проходил(а), но хотел(а) бы 4. Не проходил(а), и не хотел(а) бы
Беседы с наставником	1. Проходил(а) и было интересно, полезно 2. Проходил(а), но было неинтересно, бесполезно 3. Не проходил(а), но хотел(а) бы 4. Не проходил(а), и не хотел(а) бы
Групповые занятия на эту тему с одноклассниками	1. Проходил(а) и было интересно, полезно 2. Проходил(а), но было неинтересно, бесполезно 3. Не проходил(а), но хотел(а) бы 4. Не проходил(а), и не хотел(а) бы
Дни открытых дверей в учебных заведениях	1. Проходил(а) и было интересно, полезно 2. Проходил(а), но было неинтересно, бесполезно 3. Не проходил(а), но хотел(а) бы 4. Не проходил(а), и не хотел(а) бы
Встречался с представителями профессий	1. Проходил(а) и было интересно, полезно 2. Проходил(а), но было неинтересно, бесполезно 3. Не проходил(а), но хотел(а) бы 4. Не проходил(а), и не хотел(а) бы
Посещал(а) мастер-класс по какой-то профессии	1. Проходил(а) и было интересно, полезно 2. Проходил(а), но было неинтересно, бесполезно 3. Не проходил(а), но хотел(а) бы 4. Не проходил(а), и не хотел(а) бы
Встречался с выпускниками или студентами учебных учреждений	1. Проходил(а) и было интересно, полезно 2. Проходил(а), но было неинтересно, бесполезно 3. Не проходил(а), но хотел(а) бы 4. Не проходил(а), и не хотел(а) бы

34. Как ты считаешь, кто должен выбирать учебное заведение для твоей учебы после школы? *(выбери только один вариант)*

1. Хорошо бы, чтобы я сам(а) мог(ла)
2. Старшие взрослые, педагоги, специалисты - они лучше знают
3. Это должно быть совместное решение (моё со старшими взрослыми)
4. Это не важно
5. Не знаю, очень трудно ответить

35. Какие учебные учреждения ты знаешь, хотя бы что-то слышал? (можно записать несколько вариантов)

- (Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____
(Напиши) _____

36. Что ты знаешь по поводу этих учреждений? (отметь, все что знаешь, можно выбрать несколько вариантов)

1. Условия и сроки поступления, проходной балл, конкурс и т.п.
2. Список специальностей и профессий, которые там есть
3. Адрес, где находится учреждение
4. Как добраться до учреждения
5. Отзывы, рекомендации об этом учреждении
6. Другое - что именно? (напиши) _____
7. Ничего не знаю - слышал только название

37. Ты уже выбрал(а), в какое или какие учебные учреждения будешь поступать? (выбери только один вариант)

1. Еще не выбрал(а) в какие
2. Да, выбрал(а) - в какие? (напиши) _____

38. Кто-то помогал тебе в выборе учебного заведения? Если да, то кто? (можно выбрать несколько вариантов)

1. Только я сам(а)
2. Учитель
3. Психолог
4. Руководитель, директор
5. Социальный педагог
6. Специалист по социальной работе/ соцработник
7. Воспитатель
8. Наставник
9. Друзья
10. Родственники
11. Интернет, соцсети
12. Интересный человек, с которым я не знаком(а) лично, но его пример на меня повлиял - кто это? (напиши) _____
13. Все вместе в равной степени
14. Этот выбор сделан не мной/ за меня
15. Другое (напиши) _____

И напоследок несколько вопросов о твоём настроении в целом.

39. Как ты считаешь, ты в чем-то уступаешь другим ребятам, которые будут поступать и обучаться вместе с тобой или нет? *(выбери только один вариант)*

1. Скорее всего ни в чем не уступаю, одного уровня
2. Скорее всего в целом я их превосхожу, во многом выше уровнем
3. Скорее всего в целом уступаю, отстаю
4. В чем-то уступаю, в чем-то превосхожу их
5. Не знаю, очень трудно ответить

40. Что тебе ближе сейчас? *(выбери только один вариант)*

1. Мне хочется начать зарабатывать деньги самостоятельно
2. У меня есть денежное пособие, и я могу не работать
3. Другой вариант - что именно? *(напиши)* _____

41. Что из этого ты ощущаешь часто, думая о выпуске из учреждения? *(можно выбрать несколько вариантов)*

1. Вдохновение, предвкушение
2. Радость, веселье
3. Уверенность в себе
4. Поддержку от взрослых
5. Поддержку от друзей, сверстников
6. Страх
7. Тревога
8. Сомнения
9. Неуверенность в себе
10. Скука
11. Равнодушие, ничего не ощущаю
12. Спокойствие
13. Защищенность, безопасность
14. Печаль, грусть
15. Отчаяние
16. Одиночество, безвыходность
17. Злость
18. Обиду
19. Давление со стороны, принуждение
20. Скованность
21. Смешанные чувства
22. Другое - что именно? *(напиши)* _____

42. Что из этого больше подходит к твоей жизни за последний год? *(выбери только один вариант)*
1. В основном решения по жизни принимаю я и рад(а), что несу за них ответственность
 2. В основном решения по жизни принимаю я, но мне хотелось бы делить с кем-то эту ответственность
 3. В основном решения по жизни за меня принимают взрослые и мне так комфортно
 4. В основном решения по жизни за меня принимают взрослые, но мне хотелось бы больше свободы выбора и своей самостоятельности
43. Знаешь ли ты, кто такой наставник, и есть ли он у тебя? *(выбери только один вариант)*
1. Не знаю, кто это такой
 2. Знаю, но у меня нет наставника
 3. Знаю, и у меня есть наставник - *тогда пропусти следующий вопрос*

Наставник — это взрослый человек, надежный друг, который помогает советом и делом, проводит с тобой время, берет в гости.

44. Хотел(а) бы ты иметь такого наставника?
1. Скорее да, хотел бы
 2. Скорее нет, не хотел бы
 3. Не знаю, очень трудно ответить

Большое спасибо за твои ответы!

Инструментарий исследования. Гайд со специалистами и руководителями СРЦН

- Здравствуйте, спасибо что согласились принять участие в исследовании.
- Оно проводится по заказу Уполномоченного по правам ребенка Свердловской области. Мы берем интервью у 30 специалистов и руководителей СРЦН, чтобы понять, как в действительности выстраиваются образовательные траектории подростков в разных учреждениях, и какие есть возможности для изменения ситуации.
- Ваше мнение как специалиста, и просто как человека, для нас очень ценно, так как у вас есть опыт. При этом мы нигде не спрашиваем и не указываем Ваше имя. Потому что нам важно собрать общую картину, без привязки к отдельным личностям или учреждениям.
- Просим Вас поделиться своими мыслями и чувствами максимально честно и искренне.
- Все ваши ответы и ответы других специалистов будут обобщаться, и использоваться только в обобщенном, анонимном виде. Они не пойдут никуда дальше нашего аналитика, и нужны для того, чтобы описать общую ситуацию по области.
- Нам необходимо сделать аудио запись нашей беседы, для того чтобы потом можно было проанализировать данные.

БЛОК О СПЕЦИАЛИСТЕ И УЧРЕЖДЕНИИ

Для начала я задам несколько вопросов о Вас и вашем учреждении - для того, чтобы понять, насколько Вы включены в процесс, который мы изучаем.

1. Как давно вы работаете в данном учреждении? А с детьми-сиротами вообще?
2. Как вообще вы выбрали работу с детьми-сиротами?
3. Какую должность вы занимаете в организации?
4. За что вы любите свою работу?
5. Сколько у вас в учреждении воспитанников?
6. Сколько выпускников в этом году?
7. Есть ли в учреждении отдельный специалист, отвечающий за профориентационную работу с детьми? Кто это по должности?
8. Кто еще занимается профориентацией детей и их подготовкой к поступлению в вашем учреждении?
9. Как распределяются обязанности между разными специалистами в этом процессе?
10. Хватает ли в вашем учреждении кадров для организации профориентации для детей?

БЛОК ОБ ЭТАПАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

11. Расскажите, пожалуйста, поэтапно, начиная с 7го класса, что каждый год делается для профориентации ребенка? Нужно понимание плановых и фактических мероприятий. Можете приводить также конкретные примеры.

1. 7й класс
2. 8й класс
3. 9й класс
4. 10й класс
5. 11й класс

12. *По каждому году обучения ребенка и каждому названному мероприятию уточнить:*

- В каком формате это проводится?
- Кем организуется? Кто еще принимает участие?
- Как часто это проводится?
- В каком объеме? Продолжительность мероприятия
- Насколько подростки включаются в профориентационный процесс, в ваши мероприятия? Как они реагируют на них? На что лучше? На что хуже?
- Учитывается ли как-то мнение детей в процессе профориентации и как именно оно учитывается?
- Оцениваются ли как-то такие мероприятия по результатам?

13. Есть ли какие-то показатели отчетности всей вашей работы в этом направлении? Если да, то какие?

- Как эти показатели сказываются на вашей деятельности? Есть ли противоречия, проблемы? Какие?

14. Расскажите, кем и как планируется описанная вами программа профориентации?

15. Эти программы разработаны для детей-сирот или они универсальны?

16. Насколько точно на деле соблюдается эта программа? Или есть что-то, что происходит внепланово? Если да, то что? С какой целью и кем реализуется?

17. Организуется ли в вашем учреждении дополнительная работа по подготовке ребенка к поступлению?

- В каком формате это проводится?
- Применяются ли онлайн-технологии? Как именно, в каком объеме?
- Кем организуется? Кто еще принимает участие?
- Как часто это проводится?
- В каком объеме? Продолжительность мероприятия
- Кем составлен такой план?
- Что происходит планово, а что - внепланово и для чего?
- Как отслеживается эффективность?
- Можно дать свою оценку того, насколько все это успешно, и привести конкретные примеры.

18. Изменилось ли что-то в организации подготовки выпускников и профориентации при переходе вашего учреждения из ведомства МинОбразования под ведомство МинСоц?

- Что именно изменилось?
- Как вы это оцениваете? В чем плюсы? Минусы?
- Как изменения были восприняты сотрудниками и руководством?
- Как изменения были восприняты детьми?
- Как изменения системы отразились на детях, как вам кажется? Можно привести примеры.

19. Какие цели вы лично ставите перед собой, занимаясь профориентационной деятельностью с детьми? Что для вас самое важное?

20. Хотелось ли бы вам иметь дополнительную поддержку для организации этих мероприятий? Какую именно?

БЛОК ПРО ДЕТЕЙ

21. Теперь поговорим о том, как во всем этом процессе участвует сам ребенок, дети.

- **Приведите, пожалуйста, реальные примеры по этим вопросам.**
- Есть ли различия в историях мальчиков и девочек? В чем?
- Отличаются ли как-то истории тех, кто периодически общается с родственниками? Как?
- Влияет ли как-то на путь ребенка количество лет проживания в учреждении? Как именно?
- Как вам кажется, какое состояние и какие эмоции испытывает большинство подростков, живущих в вашем учреждении? А именно выпускники? Почему вы так думаете?
- Насколько комфортно им живется в учреждении?
- Как далеко подростки обычно планируют и представляют себе свое будущее?
- Как вам кажется, насколько выпускники готовы к самостоятельной жизни? В чем готовы, в чем нет?
- Стремятся ли они поскорее выпуститься из СРЦН или нет? Как это проявляется? К чему они стремятся?
- Насколько они умеют принимать самостоятельные решения в жизни? Насколько много у них для этого свободы, условий и необходимости?
- Есть ли у детей увлечения, хобби, интересы? У какой доли детей это есть? Что именно? Почему нет увлечений у остальных подростков?
- Занимаются ли подростки спортом и как часто? Каким видом?
- Рассматривают ли дети превращение своих увлечений в профессию или способ заработка в будущем? Такое возможно, как вы считаете? Почему?
- Где в основном учатся ваши подростки? Какой тип школы, класса?
- Как они учатся? Какой доле учеба дается легко? Какой- трудно?
- Можете ли вы что-то сказать о способностях подростков? Об их склонностях к тем или иным предметам?
- Какие трудности испытывают подростки в учебном процессе? Почему как вы думаете?
- Насколько подростки готовы к выпускным экзаменам, как вы можете это оценить?

- Как вы думаете, сколько детей хотят идти учиться дальше по своему желанию, а сколько – хотят устроиться на работу без учебы? Есть ли у них вообще желание и воля на учебу и освоение профессии?
- Сколько хотят поступать в ВУЗ? Не планируют, а именно хотят по своему желанию
- Что хотят получить подростки от поступления в техникум или ВУЗ? К чему они стремятся?
- Насколько вашим детям трудно или легко поступать в техникум? А в ВУЗ? Почему? В чем трудности?
- В чем они превосходят своих «семейных» сверстников? А в чем уступают им?
- Как вообще влияет опыт ребенка проживания в семье на его образовательную траекторию? Насколько значим этот опыт?

- Какие проблемы у ваших подростков есть при поступлении?
- Знают ли подростки о том, где и как они могут дополнительно подготовиться к поступлению? Хотят ли они это знать, интересуются ли? Какие усилия прикладывают сами?
- Что влияет на мотивацию детей, на ваш взгляд?

- Какие профессии подростки знают, как вы думаете? Какие – считают модными, престижными, желанными, востребованными и оплачиваемыми?
- Что для детей важно при выборе профессии, как вы считаете? Чем они руководствуются сами?
- Какие учебные заведения дети знают? Откуда о них узнают? Что именно о них знают?

- Кто помогает ребенку определиться с выбором профессии? Кто еще? Как именно помогают?
- А с выбором учебного учреждения кто помогает? Когда это происходит и как?
- Есть ли какие-то личности (не из учреждения), например, из Интернета или из жизни, которые влияют на выбор ребенка? Кто это? Как именно влияют? Вдохновляют на подражание или что-то еще?
- У какой доли подростков есть наставник? Влияет ли как-то этот опыт на путь ребенка?

- Стремятся ли дети самостоятельно делать выбор профессии и учебного учреждения? Как это проявляется?
 - a. Есть ли у них такая возможность фактически или нет?
 - b. Как часто есть такая возможность? Или больше ограничений? Почему?
 - c. Как часто это бывает - какая доля детей проявляет активность и самостоятельность? И от чего зависит?

Приведите, пожалуйста, реальные примеры по всем этим вопросам.

БЛОК ПРО СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ ОРГАНАМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ПРЕДПРИЯТИЯМИ

- Сотрудничал ли ваш СРЦН с каким-либо НКО? В каком формате?
 1. Как Вы к этому относитесь? Плюсы? Минусы?
 2. Расскажите пару конкретных примеров, пожалуйста.
- Налажены ли связи/партнерство СРЦН с предприятиями, потенциальными работодателями?
 1. Как организуется профессиональная проба?
 2. Заинтересованы ли предприятия в данном виде деятельности? Почему?
- Как организовано наставничество в учреждении? Какова роль наставника в профориентации?
 1. Сколько детей имеют наставника?
 2. Кто сейчас выступает в роли наставника?
 3. Приведите успешные или неуспешные примеры.

Блок по корректировкам, что и как хотелось бы изменить

- Если бы программа построения образовательных траекторий подростков зависела от вас, то как бы вы предложили ее организовать? Что бы изменили?
 1. Что убрали бы как лишнее?
 2. Что добавили бы?
 3. Почему?
 4. Что еще изменили бы? На каком этапе обучения? Как именно?
- Как Вы видите наиболее правильно реализовать траектории детей?
 1. Кто должен этим заниматься, какие субъекты?
 2. В каком формате, объеме?
 3. Почему так считаете?
- Какие могут быть здесь проблемы или препятствия?
- Как можно было бы преодолеть эти препятствия, как Вам кажется?

Благодарим Вас за то, что честно и искренне поделились своим мнением и опытом!