

Инструкция создана в рамках практики «Бывший детский дом», которую благотворительная организация «Семья детям» внедряет в различных детских домах Екатеринбурга и Свердловской области. При финансовом обеспечении Фондом «КАФ», Фондом Тимченко, Фондом президентских грантов организация поддерживает специалистов учреждения в реформировании. В частности, регулярно проводит семинары, тренинги, супервизии, индивидуальные консультации со специалистами и дает знания о том, как вести работу по устройству детей в семьи.



Если ребенок с инвалидностью, как готовить его к семье

Здесь все должно происходить так же. Не нужно думать, что ребенок ничего не понимает и лишний раз ему не нужно что-то объяснять.

«У меня есть мальчик сосед, он с инвалидностью, ездит на коляске и совершенно не говорит, даже не может фокусировать взгляд. Его няня, почти с ним не разговаривает. Но каждый раз, когда он гуляет и его коляска стоит у подъезда, я прохожу мимо и говорю: «Здравствуй, Ванечка». Но однажды я торопилась и проскочила мимо него, не поприветствовала. На что он прокричал «А-а-а». Я вернулась и поздоровалась. Для няни это было открытием».

Больше информации о деятельности благотворительной организации «Семья детям» на сайте

www.family2children.ru

Поддерживая взрослых,

мы помогаем детям

vk.com/family2children

facebook.com/family2children

+7 (343) 229 53 49



Алгоритм действий

Алгоритм действий для специалистов по подготовке ребенка к жизни в семье:

1. Специалисту важно максимально полно собрать информацию о ребенке при его поступлении в учреждение (что с ребенком было до поступления в учреждение, что в самом учреждении).

2. Информация собирается для того, чтобы позже всю ее передать замещающим родителям. Родителям нужно сообщать: историю ребенка и его особенности, что он умеет, что не умеет, какие способности у него нужно развивать, информацию о кровных родителях, есть ли братья и сестры, были ли элементы насилия или жестокого обращения, о трудном поведении (но без ярлыков: вор, псих и т.д.). Также нужно сообщать с кем дружит ребенок и рекомендовать поддерживать отношения с друзьями в детском доме (потому что это часть его жизни от которой трудно отказываться, да и не зачем).

3. Работа с ребенком:

- Выявление его страхов и общение с ребенком на их преодоление.
- Прогнозирование и оценка ближайших перспектив.
- Проговаривание для ребенка разных алгоритмов действий: что делать если что-то произойдет или не произойдет.
- Работа с мифами, которые есть у ребенка (те, что закрепились у него от каких-то взрослых или от других детей и т.д.).
- Не обрывать связей с педагогами, с которыми хорошие отношения. Педагог должен предоставить ребенку возможность

общаться с ним и сообщить канал этого общения.

- Собрать информацию о семье и рассказать об этом ребенку: например, есть ли в новой семье собака, как далеко будет новый дом. Педагогу ребенок доверяет в первую очередь. Информация от педагога будет для него более ценной, чем та же информация, полученная от замещающих родителей. Это происходит потому, что ребенок больше привязан к педагогу на этом этапе.

4. Работа с родителями

- Родитель должен собрать всю информацию о ребенке. Если специалист видит, что родитель этого не сделал, то передать ему то, что знает сам.

- Нужно договориться что может забрать из детского дома ребенок в новую семью: постельное белье, фотографии и т.д. Если нельзя ничего взять, то родителю нужно прийти на знакомство с ребенком с игрушкой, чтобы ребенок успел побыть с этой игрушкой в детском доме, и потом, когда он переместится в дом к родителям, что-то привычное было рядом с ним.

Если ребенок передается в кровную семью

Если ребенок передается в кровную семью нужно знать насколько сформирована привязанность ребенка к этим людям. Если ее нет, тогда с ними работа ведется, как с любыми другими кандидатами.



ИНСТРУКЦИЯ



как подготовить ребенка к жизни в замещающей семье

ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

ФОНД
ТИМЧЕНКО
Благотворительный фонд
искусств и технологий
культуры

Семья детям
инновации социальной поддержки

Эта листовка создана для специалистов учреждений государственного воспитания, работа которых связана с устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.



Психолог благотворительной организации «Семьи детям» Елена Кондрашкина рассказала, почему важно готовить ребенка в детском доме к жизни в замещающей семье и как это делать.

Данная инструкция создана в рамках деятельности Автономной некоммерческой организации «Семья детям» в содействии детским домам в реформировании.

На новой планете



— Что происходит с ребенком, когда он узнает, что его хотят взять в семью?

Здесь можно привести такое сравнение: представьте, вам предлагают жить на новой планете и говорят, что там все прекрасно, намного лучше, чем на Земле и многие там уже хорошо живут.

Но готовы ли вы отказаться от всего, что есть у вас здесь и начать новую жизнь? Так и ребенок понимает, что с родителями лучше. При этом ему намного привычнее и понятнее жить в системе — ведь даже в детском доме есть определенные зоны комфорта. Несмотря на то, что данная среда неестественная и неправильная для жизни ребенка, от нее он получает свои сигналы безопасности, а что будет в семье ему неизвестно.

Ребенок неосознанно задается вопросами: «Как будет мне в семье, примут ли меня, адаптируюсь ли к новым условиям, найду ли достойное общение для себя, а можно ли будет вернуться, если не понравится», на которые нужны ответы.

- Чтобы ребенку осознать, для чего ему в семью, нужен взрослый, который это объяснит.

- Не нужно рассказывать, что у всех должны быть мама и папа. Он это и так знает. Важно объяснить, куда ребенок идет, что его ждет. Нужно построить перспективы, чтобы он чувствовал себя в безопасности.

- Это важно делать всем взрослым, которые его окружают: воспитателям, приемным родителям, тем, кто только приезжает знакомиться. Если все, что говорят ребенку взрослые, совпадает, тогда он чувствует себя хорошо. Мы должны говорить ребенку: «У тебя произойдут большие изменения в жизни, и мы будем надеяться, что все сложится именно так, как мы планируем».

— Если ребенок не хочет в семью, потому что его товарища недавно вернули приемные родители. А еще все дети вокруг говорят, что в семью лучше не ходить: ведь там нужно убираться, за собой стирать, мыть обувь, посуду, все намного сложнее, чем в детском доме.

Ребенку, пережившему вторичный отказ, проще думать, что именно он принял решение уйти из семьи, что не его бросили, а он отказался от того, что ему предложили.

Так проявляется защитная реакция ребенка, которого предали в очередной раз. Преданные не один раз дети боятся, что с ними может все повториться.

- Такой ребенок понимает, привязываться, — а значит любить кого-то, — это очень больно впоследствии. Так же некоторые взрослые, однажды несчастно влюбившись, могут за всю жизнь не прийти в себя, и не вступить в глубокие отношения. Здесь тот же механизм.

- Дети в детском доме боятся, что они привяжутся, а от них откажутся, им будет больно, придется вернуться в детский дом, где их, возможно, подвергнут травле. Поэтому безопаснее не уходить из детского дома, не иметь рисков, не привязываться.

- С детьми нужно говорить, что дело не в родителях, которые не справились в ситуации, и не в ребенке, а что так иногда бывает, что люди друг другу не подошли.

- А еще нужно дать детям инструмент, чтобы снизить их тревогу, а именно, если ребенок будет больше общаться с будущими родителями, тогда меньше будет ситуаций, когда уже попав в семью, через какое-то время ему придется уйти.

— Есть дети истории жизни, которых очень тяжелые: пережившие насилие, жестокое обращение, возвраты из нескольких семей. Можно ли такого ребенка устраивать в семью.

- Единственное, что можно сделать, найти ему семью, которая примет его без лишних ожиданий. Его вылечит только любовь семьи, привязанность, принятие.

- Родители должны обязательно знать всю историю ребенка, для того чтобы не задевать его триггеры. Семья должна быть готова к любым проявлениям.

- Поэтому самое важное в его устройстве — это смотреть на ресурсы семьи. Поэтому нужны двое ухаживающих взрослых, они должны быть в курсе всех инструментов, как справляться.

- Когда родитель станет относиться к ненормальному поведению, как к болезни, как неизбежному результату травмы, ему станет понятно, что это делается не назло, станет легче осознавать, как вести себя».

— Если смотреть на ситуацию со стороны специалиста, почему ребенка важно готовить в семью? Как это сделать силами детского дома?

- Реформа детских домов, которая сегодня идет по всей России: детям прививают больше навыков самообслуживания, стараются организовать среду в детском доме, чтобы она больше была похожа на семейную — это первый шаг подготовки ребенка к жизни в семье.

- Со стороны специалистов важно выстраивать перспективы для ребенка. Не нужно, например, читать лекции про семью, лучше выбирать метафорические средства: постановка пьес, рассказывание сказок, игры с определенными ролями. Необязательно нужны костюмы и выход на сцену. Важно, чтобы в работе происходило моделирование разных семейных ситуаций. «О, я об этом знаю» — так подумает ребенок благодаря этой работе, когда окажется в знакомой ситуации в семье.

- Проигрывание ситуаций — это также способ узнать о ребенке больше со стороны специалиста. Например, дети рисуют образ мамы, описывают ее — нужно просто слышать, чего они ждут от родителей. И если ребенок говорит, что мама она гладит, обнимает, лечит, а другой ребенок говорит, что мама она конфеты покупает, то это нужно проговаривать будущим родителям, рассказывать им что важно для этого ребенка.

- Важно, чтобы процесс передачи ребенка в семью был постепенным, осознанным.

Однажды, я прихожу в детский дом, а передо мной стоит воспитатель и плачет, дело в том, что она пришла в группу после двух дней отдыха и не увидела одного из детей. Естественно, воспитатель спрашивает: «Где Вадик?», а ей отвечают: «Вадика забрали в семью». А она привязана была к ребенку, хотела сказать: «Вадик удачи, я рада за тебя», и просто обнять. И Вадик, наверное, тоже хотел попрощаться с человеком, к которому он был привязан и прожил значительную часть своей еще маленькой жизни. Такого не должно быть!

— Какие есть инструменты для детского дома, чтобы знакомство родителей и детей проходило легче и эффективнее?

- Хороши любые средства, где родители могут непосредственно общаться с детьми. Должна быть просто создана спокойная обстановка, когда родителям не нужно принимать решения в ограниченные сроки, например, 10 дней дали и в эти 10 дней нужно кровь из носу выбрать ребенка. Это давление.

- Не должно быть и такого, что мама пришла в белой рубашечке, ребенок пришел накрахмаленный, и вот два идеальных человека как-то пытаются общаться. Потому что в реальности и родитель неидеален и ребенок способен на всякое.

- Образцово-показательные выступления тоже не работают, потому что дети априори здесь все кажутся красивыми, талантливыми и это ничего не дает. Нужно создать более естественную среду для общения: рукодельничать, в спортивные игры играть, пригласить будущих родителей на квест, да хоть картошку копать вместе.



— Что может сделать родитель, если очень мало информации о ребенке?

- В интересах родителя узнать, как можно больше о ребенке, потому что только так можно понять, справятся ли они. Сотрудники, которые воспитывают ребенка в детском доме, от родителя скрывают информацию не будут или не должны. Если скрывают — то это неправильная ситуация.

- Добывать информацию нужно разными способами: в опеке, в социальных сетях, у сотрудников детских домов. Информация нужна, прежде всего, не про кровных родителей (потому что это больше информация для ребенка), а про самого ребенка, которая позволит его понять: история его жизни, как попал в детский дом, как давно в системе, как себя чувствует, были ли у него гостевые режимы с другими кандидатами, что любит.