

# **Методическое пособие-практикум для тренеров Школы приёмных родителей**





*«Тяжело в учении, легко в бою»*

*А. В. Суворов*

**Методическое  
пособие-практикум  
для тренеров  
Школы приёмных родителей**

Екатеринбург, 2020

**Кондрашкина, Елена Сергеевна.**

Методическое пособие-практикум для тренеров Школы приёмных родителей / Е. С. Кондрашкина. – Екатеринбург : ИЗДАТЕЛЬСТВО АМБ, 2020. – 60 с.

Методическое пособие-практикум для тренеров ШПР адресовано специалистам, занимающимся подготовкой кандидатов в приёмные родители и создано при поддержке Фонда президентских грантов в рамках проекта «Служба по принятию решений». В этом пособии вы найдёте те самые (очень часто недостающие) практические части занятий, которые, как драгоценные кристаллы, собирались автором из множества источников на протяжении многих лет работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Вступление .....                                                                                          | 4  |
| Цели Школы и правила проведения .....                                                                     | 6  |
| Способы проведения практических упражнений .....                                                          | 8  |
| <b>Блок 1.</b> Кто с чем пришёл. Знакомимся,<br>вырабатываем правила группы<br>и выясняем мотивацию ..... | 10 |
| <b>Блок 2.</b> Адаптация семьи и приемного ребёнка .....                                                  | 14 |
| <b>Блок 3.</b> Привязанность в жизни ребёнка .....                                                        | 20 |
| <b>Блок 4.</b> Трудное поведение .....                                                                    | 24 |
| <b>Блок 5.</b> Последствия жестокого обращения<br>и диспропорции развития .....                           | 28 |
| <b>Блок 6.</b> Ребёнок разлучённый с семьёй .....                                                         | 43 |
| <b>Блок 7.</b> Учимся работать в команде .....                                                            | 52 |
| Кодекс тренера ШПР .....                                                                                  | 58 |
| Заключение .....                                                                                          | 59 |

## Вступление

Данное пособие создано в рамках проекта «Служба по принятию решений» реализуемого АНО «Семья детям» при поддержке Фонда президентских грантов. Цель проекта - развитие школ приёмных родителей и содействие специалистам, ведущим подготовку кандидатов в приёмные родители при государственных учреждениях Свердловской области, в создании условий для успешного семейного устройства детей.

Разрешите представиться, я Елена Кондрашкина, детский и семейный психолог и вот уже более 8 лет, тренер Школы приёмных родителей.

Когда в 2012 году ШПР стала обязательной, пришлось составлять программу школы, собирая информацию из различных открытых источников, российских и зарубежных. В тот момент программа была больше похожа на лоскутное одеяло, приходилось самостоятельно осваивать темы, а затем адаптировать для занятий, которые носили преимущественно лекционный характер. За эти годы, программа пересматривалась неоднократно и в итоге превратилась в три большие равные части:

1. Теоретические знания.
2. Домашние задания и самостоятельное изучение.
3. Тренинговые упражнения.

Нельзя сказать, что какая-то часть более или менее важна. Все они вносят равный вклад, но первая часть, теоретическая, в наш век информации вполне доступна любому, и при её подаче навыки и опыт преподавателя почти не имеет значения. Что касается остальных двух частей, это та самая практическая часть, «разведка боем», пройдя которую на собственном опыте, кандидат в приемные родители примет правильное решение.

По самым оптимистичным прогнозам, обучающимся удастся запомнить примерно 40% информации, которую они получают в ходе обучения. Но опыт, прожитый на упражнениях, рефлексия и чувства во время выполнения домашних заданий останутся с ними навсегда.

В этом пособии вы найдёте те самые практические части, которые, как драгоценные кристаллы, были собраны из множества источников на протяжении многих лет работы. Какие-то из них авторские, за другие я благодарна и признательна моим более опытным коллегам, и теперь, с удовольствием передаю их вам и желаю успехов в нашем общем деле.

## ЦЕЛИ ШКОЛЫ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ

Всё что происходит в рамках школы должно соответствовать трём основным целям:

- Повышение родительских компетенций.
- Повышение уровня доверия кандидата к специалистам.
- Возможность принять взвешенное решение.

Третья цель, на мой взгляд, самая важная. Именно выверенное решение, пропущенное через практику, позволит избежать многих ошибок в будущем.

Для того чтобы сделать обучение в ШПР более полезным и эффективным, я рекомендую придерживаться следующих **правил**:

- Занятия проходят в выходные дни, в удобное для кандидатов время.
- Занятия ведут специалисты, которые готовы ответить на вопросы кандидатов в опекуны, приемные родители или усыновители.
- Перед первым занятием все кандидаты проходят первичное интервью и знакомятся с расписанием.
- После каждого занятия все желающие могут остаться попить чай и задать вопросы специалисту уже в неформальной обстановке.
- За курс ШПР у кандидатов есть минимум 2 возможности поговорить с людьми, которые уже взяли детей, оставшихся без попечения родителей. (как правило, на первое и на последнее занятие к нам приходят наши выпускники вместе с детьми).

- Наличие электронной библиотеки, доступ к которой открыт для кандидатов.
- ШПР имеет литературу по особенностям воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, CD-диски.
- На каждом занятии родители получают раздаточный материал, презентационные фильмы, к которым они могут обратиться в случае необходимости.
- На протяжении всего курса у кандидатов есть возможность обратиться за индивидуальной консультацией к любому из специалистов.
- После окончания курсов родители так же имеют право получить поддержку от преподавателей в случае необходимости, проконсультироваться по проблемным вопросам.
- После приема ребенка в семью, у родителей есть возможность посещать Клуб приемных родителей, который занимается дальнейшим сопровождением семей, взявших в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, ШПР – это целый комплекс мероприятий, который создает условия для формирования зрелой родительской позиции кандидатов, что в свою очередь способствует профилактике отказов.

Перед тем как рассказать об упражнениях и заданиях, хочу отметить, что все это инструменты, которые вы можете положить в свой «профессиональный чемоданчик» и использовать на своё усмотрение.

Некоторые из упражнений носят универсальный характер и могут применяться на многих темах. Любое занятие можно

строить, учитывая конкретные проблемы участников, которые они предложат для обсуждения. Опыт показывает, что группы не похожи одна на другую и занятия в разных группах отличаются по стилю, темпу, настроению и др. Поэтому ведущему надо уметь учитывать особенности каждой конкретной группы и, в зависимости от этого, гибко планировать занятия.

## **Способы проведения практических упражнений**

### **Два основных метода это:**

#### ***Мозговой штурм***

Метод мозгового штурма представляет собой технику быстрой генерации идей. Суть ее состоит в том, чтобы выдвинуть как можно быстрее и как можно больше идей по тому или иному вопросу. Поскольку это предполагает спонтанность, любая свободно высказанная идея не может расцениваться негативно. От участников требуется лишь вкратце сформулировать предложения – достаточно одного слова, что позволяет присоединяться к работе даже самым стеснительным участникам.

#### ***Метод психодрамы***

Это сеансы разыгрывания различных ситуаций, которые показывают объективное положение дел, помогают принять верное решение и способствуют взаимопониманию между людьми. Они представляют собой чётко организованное действие, в котором можно выделить основные фазы:

1. Разогрев.
2. Действие.
3. Деролинг.
4. Обсуждение.

***И дополнительные методы:***

- Дискуссия
- Решение кейсов
- Работа в парах и малых группах
- Медитация (управляемое воображение)
- Арт-терапевтические методы

Прежде чем начать любое занятие проведите проверку готовности вашего профессионального инструментария.

**Чек-лист для подготовки упражнения**

Упражнение

- Цель
- Описание
- Инструкции

**Что нужно:**

- Картинка
- Текст инструкции
- Флипчарт
- Карточки
- Бумага и ручки у каждого
- Инвентарь ведущего
- Другое

***После занятия***

– Переговорите с участниками, которые во время занятия были чем-то расстроены, испытывают раздражение, смущение или безразличие. Постарайтесь, чтобы по возможности все участники ушли с позитивными чувствами.

– Если что-то не получилось, не расстраивайтесь. Попробуйте проделать то же самое еще раз, прежде чем окончательно от этого отказаться.

## БЛОК 1

### **Кто с чем пришёл. Знакомимся, вырабатываем правила группы и выясняем мотивацию.**

Если тренеру удалось провести первичное интервью, то с участниками он познакомился, однако они незнакомы друг с другом. Начальная часть первой встречи посвящается именно знакомству участников.

Предложите им рассказать, зачем они здесь, чем занимаются в жизни, какой состав семьи и тд. Лучше использовать именные бейджи, это позволит с первых минут обращаться друг к другу по имени. Учитывая, что впереди нас ждёт долгосрочный период тренинговых занятий, необходимо с первой встречи формировать безопасную атмосферу в группе и условия, способствующие эффективной работе.

Используйте упражнения «на ломку льда».

***Например: «Борис-божественный, Татьяна-талантливая».***

Инструкция: используйте любой предмет, который можно перекидывать (мяч, мягкую игрушку и т.д.). Начиная с ведущего, участник называет своё имя и какое-то качество или прилагательное на первую букву имени, затем передает предмет любому из участников, тот в свою очередь, также называет свое имя с прилагательным.

#### ***«Я и моя тень»***

Инструкция: поделите участников на пары, это должны быть абсолютно незнакомые люди. В течение 10 минут участники в парах рассказывают друг другу о себе. Затем ведущий предлагает встать одному из пар за спиной сидящего партнера (лицом в круг) и рассказать о человеке от первого лица. Затем участники меняются местами.

### ***Заключение контракта с группой (выработка правил)***

позволяет сохранять границы, что создает чувство безопасности и понижает тревогу, особенно на первых этапах работы группы. Список правил ниже отнюдь не исчерпывающий и носит исключительно рекомендательный характер.

- Конфиденциальность
- Стоп
- Активность
- Здесь и сейчас
- Выключенный телефон
- Забота о себе
- Обращение на ты(Вы)
- Я-высказывание и т. д.

### ***Упражнение «Конфиденциальность»***

*Цель:* Почувствовать и понять важность правила конфиденциальности.

*Инструкции для участников:* Закройте глаза. Подумайте о том, чего бы вам определенно не хотелось, чтобы про вас узнали другие.

На листах запишите эту информацию так, чтобы соседи не видели, что вы пишете.

Вложите лист в конверт. Подпишите конверт. Положите его под свой стул.

Встаньте и переместитесь на один стул вправо (влево).

Теперь посмотрите друг на друга и поменяйтесь местами с вашим визави.

Еще раз попросите участников переместиться по кругу на некоторое расстояние.

Попросите группу сесть. Скажите участникам: «Теперь посмотрите на ваш конверт».

Задайте участникам вопросы:

- «Что вы чувствуете?»
- «Почему?»

### **Упражнение «В эфире»**

*Цель:* Выяснить мотивацию участников.

Анонимно или под псевдонимом предлагается ответить на вопрос – «зачем Вам приемный ребенок?» Участники записывают свои ответы на листах бумаги, затем складывая листок пополам и передают ведущему. Ведущий зачитывает вслух ответы и даёт обратную связь, анализируя вместе с группой ту или иную мотивацию.

### **Решение кейсов**

*Цель:* провести ревизию мнений, обсудить конструктивность мотивации.

*Инструкция:* Разделите группу на две подгруппы, каждой выдайте карточки с описанием ситуации. Мозговой штурм на 10 минут. Затем спикер от каждой группы зачитывает кейс и отвечает на вопросы в карточке.

**Карточка № 1.** Супружеская пара взяли в семью брата (6 лет) и сестру (3 года). В детском доме очень понравилась девочка, мальчик в принципе ничего плохого не делал. После первой же встречи супруги забрали детей. Прошла неделя. Мальчик по словам родителей ведет себя отвратительно: кидается кашей, кричит на сестру, постоянно мешается под ногами. В садике на него жалуются, он обижает детей в группе. (детей отдали в садик сразу же после недели пребывания в новой семье).

- Как Вы думаете, с чем связано поведение ребенка?
- Какие ошибки допустили принимающие родители?

- Какие варианты развития ситуации Вы можете предположить?

**Карточка № 2.** Женщина 45 лет, имеет кровную дочь (14 лет), которая поддерживает мать в решении взять ребенка на воспитание. Женщина живет с мужчиной, который не хочет воспитывать «чужого ребенка». Мама женщины до сих пор не знает о желании дочери взять ребенка из детского учреждения. Кандидат хочет взять ребенка до полугода. Женщина уже больше 5 лет занимается волонтерством и думает, что созрела до того, чтобы забрать ребенка в семью.

- Оцените риски женщины?
- С какими сложностями может встретиться женщина при воспитании ребенка?

### **Домашнее задание**

*Сочинение-рассуждение «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка».*

Еще до того, как Вы обратились к нам, Вы, наверное, уже решили, что для Вас значит принять ребенка в свою семью. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни? Какие три основные изменения произойдут с Вами и Вашими близкими?

## БЛОК 2

### **Адаптация семьи и приемного ребёнка.**

Любая семья это динамичная система, в которой происходят постоянные изменения. Адаптация неизбежный и тяжёлый период для каждой приёмной семьи. Она имеет свои этапы и закономерности, и не стоит забывать, что процесс этот двусторонний и тяжелее всегда именно ребёнку, поскольку ему необходимо привыкнуть не только к незнакомым до этого взрослым, но и ко всему, что его окружает.

#### ***Решение кейсов***

*Цель:* Показать, как стереотипы восприятия среды, из которой вышел ребенок, влияют на восприятие самого ребенка.

*Материалы:* карточки с описанием и фотографией одного и того же мальчика 7-8 лет.

*Инструкция:* Разделите группу на две подгруппы, каждой выдайте карточки с описанием ситуации. Мозговой штурм на 10-12 минут.

Попросите каждую группу внимательно всмотреться в ребенка на фотографии и описать свое впечатление о нем: нравится или нет, какой у него характер, как будут складываться отношения с приемной семьёй, какие могут возникнуть трудности и т. д. Затем спикер от каждой группы зачитывает кейс и рассказывает впечатление подгруппы.

**Важно** не допустить, чтобы в момент обсуждения и зачитывания карточек подгруппы показали друг другу фотографии.

– Покажите обе фотографии всей группе – на них один и тот же ребенок.

– Обратите внимание группы на то, что в описаниях ни слова не говорилось о самом ребенке, его качествах и особенностях.

– Скажите, что точность и верность первого впечатления – чаще всего бывает преувеличена.

Карточка «Павлик»

Павлик, 7 лет. Воспитывался матерью-одиночкой. Когда мальчику было четыре года, она погибла в результате несчастного случая. С этого времени Павлик живет в детском доме. Из других родственников – бабушка, 79 лет, живет в деревне, по состоянию здоровья воспитывать ребенка не в состоянии, иногда пишет ему письма. Родственная опека исключена. Рекомендован для помещения в семью, желательно – усыновление.

Карточка «Ваня»

Ваня, 8 лет. Изъят из семьи полгода назад. Родители пили, за ребенком не ухаживали. Сейчас решается вопрос о лишении их родительских прав. Из других родственников – бабушка (59 лет), тоже пьющая, старший брат (21 год) – в местах лишения свободы. Родственная опека исключена. Ваня рекомендован для помещения в семью, на краткосрочный патронат, с вероятным переходом в постоянный после выяснения статуса.

***Ролевая игра «Пустите меня»***

**Цель:** Помочь почувствовать переживания ребенка, входящего в замещающую семью. Показать, что члены замещающей семьи могут испытывать в этот момент противоречивые чувства.

**Инструкция:** Вызовите 7–8 добровольцев из числа участников. Одного добровольца попросите покинуть комнату и подождать несколько минут за дверью. Оставшихся участников этого упражнения попросите встать в круг, взяться за руки и постоять так минуту.

Потом объясните им, что задача находящегося за дверью участника будет состоять в том, чтобы «встроиться» в их

круг, и что он может делать это любым способом. А задача их группы – «впустить» его только в тот момент, когда они почувствуют, что хотят это сделать. Условие – они не должны переговариваться во время упражнения. Затем выйдите к участнику, который ждет за дверью, и скажите ему, что в комнате группа людей стоит в кругу, крепко держась за руки. Его задача – разомкнуть руки каких-то двух участников, и встать в этом месте в круг. Попросите этого добровольца использовать разные стратегии в попытках разомкнуть «звенья» круга: натиск, уговоры, шутки, жалобы и т. п. Подчеркните, что главное при этом – не слова, а физические действия. Убедитесь, что участник понял, что ему надо делать, пригласите его войти в комнату и начать упражнение.

Обсуждение в большой группе: Спросите добровольца, которому надо было попасть «в круг», что он чувствовал, когда смотрел на этих людей, держащихся за руки? и что он испытывал во время своих попыток?

– Спросите представителей «круга», какие чувства были у них друг к другу и к «новичку»? Передавался ли им резонанс от физического воздействия на другие «звенья» круга?

– Обратите внимание группы на то, что обычно при появлении «новичка» люди начинают крепче держаться за руки, и спросите, так ли это в их случае.

– Скажите группе, что дети, «входящие» в новую семью, ведут себя по-разному, но в любом случае их появление сказывается на всех членах семьи и их отношениях друг с другом – даже тех, в которых ребенок не участвует непосредственно.

### ***Арт-терапевтическое погружение***

*Цель:* поставить кандидатов на место будущего приемного ребёнка.

*Материалы:* карточки (желательно цветные) с изображением различных семей по одной на каждого участника. Например, такие:





*Инструкция:* Раздайте участникам карточки с изображением и инструкцией, попросите ответить на вопросы, мысленно или записать на бумаге. Время погружения 10 минут. После этого, попросите рассказать каждого дать обратную связь, можете расширить список вопросов на своё усмотрение.

*Инструкция для участников.* Представь, что ты – ребенок из детского дома, которого взяли в семью. Сегодня твой пер-

вый день в новой семье. Ребенок стоит и смотрит на свою новую семью, на людей, с которыми ему теперь предстоит жить.

***Глядя на свою новую семью, ответь на вопросы:***

– Какие чувства вызывают у тебя эти люди, если смотреть на них вот так, со стороны?

– Чувствуется ли, что они чем-то объединены, что они – близкие люди, семья?

– Хочется ли стать «одним из них»?

– Как ты думаешь, стать «одним из них» – легко или трудно? Придется ли тебе для этого измениться? Как ты считаешь, ты им понравишься, или нет?

– Назови как-нибудь каждого из людей, обозначь его роль – «мама», «старший брат», «дядя», либо придумай имя, или какую-то кличку, прозвище. Что ты можешь о них сказать?

– Кто из них тебе нравится больше всего? Кто меньше всего? Почему?

К кому первому ты подойдешь?

– Кем ты станешь для этих людей?

– Что ты чувствуешь, когда думаешь о том, что с этими людьми тебе придется прожить всю жизнь?

– Зачем тебя взяли?

***Домашнее задание***

*Традиции и правила моей семьи.*

В каждой семье рано или поздно формируется свои правила и традиции, опишите хотя бы десять из них, если у вас ещё нет таких, то напишите, какие именно правила и традиции вы хотели бы для вашей семьи.

### БЛОК 3

#### Привязанность в жизни ребёнка.

Тема привязанности наиважнейшая во всём курсе Школы приемных родителей. Она позволяет не только хорошо понять мир ребёнка оставшегося без родителей, но и самому кандидату поразмышлять, насколько надёжной и безопасной была привязанность в его собственном детстве. Для иллюстрации этой темы, рекомендую использовать такой наглядный материал.



*Круг или колесо заботы*

### **Ролевая игра «Красная нить»**

**Цель:** Помочь понять, как формируется и разывается привязанность.

**Материалы:** кукла-младенец, моток красной толстой нити, возможно шерстяной.

**Инструкция:** кукла лежит на столе. Вокруг нее сидят участники. Ведущий предлагает участникам дать кукле имя, например, Катя.

Итак, Катю очень ждали и любили, назначьте и попросите кого-то быть Катиными мамой и папой. Предложите «родителям» пообщаться с Катей, сказать ей ласковые слова. После этого от ручки куклы протяните нити, сначала к маме, потом к папе и привяжите к их рукам. Затем предложите кому-то из участников временно «стать бабушкой» для Кати, также пообщаться с ней и протянуть нить, от куклы к участнику.

Но в какой-то момент все поменялось. Мама Кати заболела, папа не выдержал нагрузки и начал пить, пожилая бабушка воспитывать ребенка не могла. Так девочка оказалась в доме ребёнка. После этих слов ведущий берет ножницы и режет все нити, соединяющие куклу со взрослыми. В доме ребёнка за ней ухаживали нянечки и медсестры, приходили волонтеры. Также назначьте роли из числа участников, попросите пообщаться, протяните нити. Затем Катю переместили в интернат. Также обрезаем нити. Оборванных привязанностей и связей становилось все больше. Затем, к счастью, к Кате пришли знакомится её приёмные родители. Пригласите или назначьте. Предложите пообщаться.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Что чувствуют приёмные родители, глядя на ребёнка с оборванными нитями?

- *Как себя чувствуют люди, которых от Кати «отрезали»?*
- *Как вы думаете, легко или трудно будет Кате формировать новую привязанность?*

### **Ролевая игра «Никудышная мать»**

**Цель:** Дать понятие о привязанностях и их роли в становлении личности ребенка, в его судьбе. Дать понятие эмоциональной депривации, представление о ее последствиях и способах преодоления. Дать представление о том, как ребенок переживает горе и потерю и как ему можно помочь. Проработать тему ревности по отношению к кровным родителям, показать, что это означает для ребенка.

**Инструкция:** Пригласите троих добровольцев. Пусть участники выберут для себя роли действующих лиц: ребенка и замещающего родителя (родителей). Остальные участники группы также участвуют в обсуждении.

Пригласите участников игры занять положение «за три минуты до описываемых событий». Попросите каждого рассказать о себе из роли: «Я Света, мне 11 лет, я веселая и красивая...»

«Запустите» действие, пусть участники игры разыграют то событие, которое описано в карточке. Спросите каждого из них, что сейчас происходит, что они чувствуют, почему так себя ведут.

Задайте участникам, исполняющим роли родителей, вопрос: «Что будете делать?», но не принимайте словесные объяснения, вместо этого предложите: «Покажите. Сделайте то, что считаете нужным. Действуйте».

По мере разворачивания действия, постоянно спрашивайте участников о том, что сейчас происходит, и что они

чувствуют. Время от времени предлагайте им поменяться местами и повторить последние реплики или действия друг друга: взрослый может «побыть в шкуре» ребенка и послушать, как звучат для ребенка его слова. Попросите участников игры высказать свои чувства после обмена ролями.

Можно ввести также персонажей, которые не принимают участия в конкретной разыгрываемой ситуации, но очень значимы в жизни ребенка, например, маму Светы.

#### Карточка «Света»

Свете 11 лет. Она 2 года живет в детском доме и имеет очень сильную привязанность к кровной матери. Мать – молодая, привлекательная женщина, внешне достаточно сохранный, однако сильно пьющая и имеющая весьма свободные отношения с мужчинами. Для девочки мать – образец. Попав к вам в семью, Света старается подружиться с вами, выполняет все требования. Однако вы видите, что она очень вульгарна, за просто употребляет нецензурные выражения, вызываясь ведет себя по отношению к мужчинам, абсолютно не интересуется учебной. У Светы назначена встреча с матерью. Оказалось, что на встречу мать прийти не сможет, поскольку пьяна. Вы объясняете Свете, что встречу придется перенести. Девочка начинает грубить вам, говорит, что она все равно поедет домой, начинает затевать ссору со всеми, кто есть в доме.

#### **Домашнее задание**

*Анализ фильма «Джон» 1969 г.*

Посмотрите, проанализируйте и назовите изменения, которые происходили с мальчиком ежедневно.

## БЛОК 4

### Трудное поведение.

Эта тема следует сразу за занятием по привязанности, так как понимание поведенческого паттерна формирующегося вследствие «Круга заботы» поможет лучше понять причины трудного поведения.

Для наглядности потребностей ребёнка рекомендую использовать пирамиду А. Маслоу.



### ***Ролевая игра «Не пойду в гости»***

**Цель:** научиться определять потребности и найти способы справляться с трудным поведением.

Предложите или выберите троих добровольцев. Распределите роли: мама, папа и девочка Леночка, 5 лет.

**Инструкция для «родителей»:** Девочка живет в семье полгода. До этого она жила в детском доме и совершенно не име-

ла представления о семейной жизни. Семья собирается в гости к друзьям, у которых уже были пару недель назад. Все стоят, надевая верхнюю одежду в прихожей, внизу ждёт такси. И в этот момент девочка заявляет: Не пойду в гости, не хочу!

*Ваши действия.*

*Инструкция для «девочки Леночки» (сообщается только этому участнику):* дело в том, что в первый визит к друзьям семьи, девочка испугалась маленькой собачки, с которой не знала, как взаимодействовать, возможно, собака как-то обидела ребёнка, однако взрослым девочка ничего не сказала. Теперь же она старается избежать встречи с опасностью. Важно: участник в роли только тогда идёт на диалог, когда взрослые пытаются выяснить потребность и, следовательно, причину плохого поведения. До этого она ведёт себя агрессивно, применяя фразы: не трогайте меня!; верните меня в детский дом!; вы меня не любите!; я вас ненавижу!

После разыгрывания ситуации групповое обсуждение и чувства участников.

### ***Управляемая медитация «Баррикада»***

Предложите участникам группы закрыть глаза и включить воображение:

Представьте себе такую картину: вот вы, замученный трудным поведением ребенка, знающий, «как надо», желающий ему только добра и вообще кругом правый. Вы выходите на борьбу – с ребенком и его «закидонами» (ленью, безответственностью, агрессией, враньем, вспыльчивостью, несобранностью – нужное подчеркнуть). Между вами – баррикада. Вы полны решимости победить. Вы знаете, что ваше дело правое. Как самочувствие? Не очень? Странно... Разве вы не делаете то, что должен делать нормальный ответственный

родитель? Что вы чувствуете? Бессилие, отчаяние, раздражение?

А теперь измените мысленно картинку. Вот вы. Вот баррикада. За ней – трудное поведение. Ребенок – рядом с вами, по эту сторону. Вы ведь не хотите бороться против ребенка из-за какой-то невымытой посуды или несделанных уроков. Вы готовы бороться за него, за его хорошее самочувствие сейчас, за его успешность в будущем, за то, чтобы он мог достичь своих целей (перечисленных выше). А трудное поведение мешает этому, доставляет неприятности не только вам, но и ребенку, не позволяет овладеть более совершенными технологиями достижения целей. Вот потому вы и собираетесь его изменить. Как самочувствие? Получше? и настроение тоже? Постарайтесь удерживать в голове именно эту картинку все время, пока занимаетесь трудным поведением ребенка. Возможно, это вообще самое главное условие вашего успеха.

### Домашнее задание

#### Таблица компетенций

Для того, чтобы справляться с трудным поведением ребёнка, взрослому необходим ряд навыков. Заполните таблицу, и посмотрите чего вам не хватает, а отчего вы хотели бы избавиться.

| Умения и навыки        | Я могу | Я не могу | Я не знаю |
|------------------------|--------|-----------|-----------|
| справляться с гневом   |        |           |           |
| отшлепать              |        |           |           |
| долго не разговаривать |        |           |           |
| кричать                |        |           |           |

| Умения и навыки                                                        | Я могу | Я не могу | Я не знаю |
|------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|
| ругаться                                                               |        |           |           |
| взять тайм-аут                                                         |        |           |           |
| рассказывать сказки                                                    |        |           |           |
| играть                                                                 |        |           |           |
| слушать                                                                |        |           |           |
| гулять по улице                                                        |        |           |           |
| хранить тайны                                                          |        |           |           |
| сопереживать                                                           |        |           |           |
| ставить себя на место другого                                          |        |           |           |
| понимать другого                                                       |        |           |           |
| читать вслух                                                           |        |           |           |
| делать уроки                                                           |        |           |           |
| ждать                                                                  |        |           |           |
| меняться                                                               |        |           |           |
| шантажировать                                                          |        |           |           |
| обижать словами                                                        |        |           |           |
| строить отношения                                                      |        |           |           |
| решать проблемы поведения                                              |        |           |           |
| объяснить, почему физическое наказание не является эффективным методом |        |           |           |
| считать себя образованным в вопросах воспитания                        |        |           |           |

## **БЛОК 5**

### **Последствия жестокого обращения и диспропорции развития.**

Целью этого занятия является не столько узнать, как называются виды жестокого обращения, а всё же понять роль эмоциональной депривации и жестокого обращения в нарушениях психического развития. Научиться помогать преодолевать последствия жестокого обращения и замечать нарушения в развитии ребенка.

Одна из наиболее важных концепций развития человека состоит в том, что, взрослея, человек проходит последовательность определенных стадий, ни одна из которых не может быть пропущена. Эти стадии логически связаны друг с другом, и каждая предыдущая служит базой для формирования последующей. Наглядной иллюстрацией неблагополучного развития может послужить своеобразная мозаика развития. Если в какие-то периоды жизни ребёнок испытывал неблагополучие, это приводит к диспропорции в формировании тех сфер, становление которых в норме происходит равномерно. Это означает, что в норме 10-летний ребенок физически, социально, интеллектуально и эмоционально находится на уровне 10 лет развития.

У детей с неблагополучным развитием жизненный опыт приводит к тому, что в некоторых сферах их развитие соответствует возрасту, в других – опережает, а в третьих – значительно отстает от нормы, т.е. из целостного становится «мозаичным».



### **Упражнение-дискуссия «Я больше сюда никогда не вернусь»**

*Цель:* научиться видеть виды и последствия жестокого обращения.

*Инструкция:* просмотрите вместе с группой короткометражный фильм режиссёра Р.Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь» (1990 г.).

После просмотра, запишите на флипчарте виды жестокого обращения, которые удалось определить участникам. Обсудите в группе последствия и диспропорции развития героини. А также, как по мнению участников, может сложиться судьба такого ребёнка.

### **Упражнение «Андрейка и Бориска» (программа PRIDE)**

*Цель:* наглядно показать последствия жестокого обращения и диспропорции развития ребёнка.

*Инструкция:* Разделить группу на 2 подгруппы, и пусть они сядут в круг за столом. Одна группа будет фантазировать про ребенка Андрея, вторая про ребенка Бориса. На столе перед ними наглядный материал.

*Наглядный материал:* – 2 прозрачных стакана: один стакан с буквой «А» для группы «Андрейка» и второй стакан с «Б» для «Борисок», – по 2 миски для каждой подгруппы с темной и белой фасолью, – 2 ложки. Фасоль насыпается в стакан после каждого обсуждения вопросов, которые будет задавать ведущий. На флипчарте записать для всех групп: – Что я знаю о мире сейчас? – Что я знаю о взрослых? – Что я знаю о самом себе?

*Фантазирование.* Чудесный весенний день. В родильном доме практически одновременно родились два малыша. В обоих случаях роды прошли без осложнений, и малыш Андрей, и малыш Борис появились на свет крепкими новорожденными, известив громким криком мир о своем прибытии, и чувствуют себя хорошо.

*Задайте следующие вопросы:*

– **Андрей и Борис**, что вам сейчас известно об окружающем вас мире?

*Ответ должен быть следующим:*

– Андрею и Борису почти ничего не известно об окружающем их мире.

*Продолжайте фантазировать.* Роды прошли при участии квалифицированных медицинских работников, которые заявили, что вы (то есть, новорожденные) совершенно здоровы. О вас заботится медицинский персонал роддома, который называет вас чудесными малышами. Вы входите в мир с похожими генетическими данными, и, по мнению педиатра, нет никаких признаков того, что вы не сможете стать взрослыми с нормальным

уровнем интеллектуального развития. Однако после выписки из родильного дома вы попадете в разные семьи. Андрей, ты первый ребенок молодой супружеской пары, которая очень хотела малыша. У них немного денег, но они согласны пойти на определенные жертвы, чтобы мама смогла оставаться дома и заботиться о тебе. Они, как могли, подготовились к вашей встрече: дома тебя ожидает отдельная комнатка с подержанной (но очень крепкой и совершенно безопасной) колыбелью. Твоего рождения с нетерпением ожидали множество близких и дальних родственников, которые прислали тебе мягкие игрушки и машинки. Борис, ты тоже родился в семье молодоженов, но они в последнее время часто ругаются друг с другом. Кроме того, они не собирались обзаводиться детьми, и беременность стала для них полной неожиданностью. Их родственники почти ничем им не помогают. Тем не менее, они тоже с нетерпением ожидали твоего появления на свет. Они приобрели подержанную кроватку, купили столько одежды и пеленок, сколько могли себе позволить. Как и все новорожденные дети, вы полностью зависите от своих родителей во всем, что касается удовлетворения ваших физических потребностей. В силу этого вы естественно к ним привязываетесь, даже если они не смогут (или не захотят) удовлетворять эти потребности в полном объеме. **Андрей**, ты проголодался, и – как любой другой голодный ребенок – начинаешь ощущать напряжение и дискомфорт и выражаешь свое негодование плачем. Твои мама и папа немного нервничают из-за их новых обязанностей, они стараются понять, уделяя тебе много внимания, что не так, и как они могут удовлетворить твои потребности. Они быстро учатся распознавать, когда тебя нужно кормить, и когда тебе нужно поменять подгузник. Сейчас ты плачешь, потому что голоден, и твоя мама приходит и кормит тебя. Напряжение и дискомфорт исчезают. Ты глядишь маме в глаза и видишь, что

она улыбается. В другой раз ты плачешь, потому что твои пеленки мокрые, и твой папа меняет их тебе. Ты чувствуешь себя сухо и комфортно, при этом ты устанавливаешь зрительный контакт с твоим отцом, который улыбается и разговаривает с тобой.

*Задайте Андрею следующие вопросы:*

- Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас?
- Что ты узнаешь о взрослых?
- Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:* Андрей узнал о том, что:

- Мир – это хорошее место, он добрый.
- Взрослые это люди, которые делают так, чтобы он мог снова себя хорошо чувствовать, они всегда удовлетворяют его потребности. У Андрея развивается чувство доверия к взрослым.
- Он может доверять взрослым и быть довольным собой. У него доброе отношение к самому себе.

После каждого обсуждения группа насыпает в стакан ту фасоль, которую считаю необходимой. **Белая** фасоль – это положительный опыт, ощущения и т. д. **Темная** фасоль – негативный опыт, ощущения и т. д. Не более одной столовой ложки за каждый ответ (о мире, о взрослых, о само себе).

*Продолжайте фантазировать.* **Борис**, ты тоже проголодался, но твои родители с трудом справляются со своими многочисленными обязанностями, и у них просто «едет крыша». Более того, они решили покурить «травку», потому что раньше это помогало им расслабиться. Тебе уже давно хочется есть, и ты испытываешь напряжение и дискомфорт, связанные с чувством голода. Ты плачешь, но на твой плач никто не реагирует. Ты начинаешь плакать громче и, наконец, появляется мама. Она кормит тебя, но взгляд у нее какой-то отрешенный – она почти на тебя не смотрит. Ты продолжаешь плакать, тебе трудно есть, ты

захлебываешься молочной смесью, но, в конце концов, маме все же удастся влить в тебя хоть немного еды. Она кладет тебя назад в кроватку немного резко, и ты снова начинаешь кричать. На этот раз она закрывает дверь и оставляет тебя одного. Ты плачешь до тех пор, пока не устанешь и не уснешь.

*Задайте Борису следующие вопросы:*

- Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас?
- Что ты узнаешь о взрослых?
- Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:* Борис узнал о том, что:

- Мир непонятен.
- Взрослые это люди, которые не всегда удовлетворяют его потребности, даже важные. Он узнает, что не может зависеть от взрослых в отношении заботы о нем. Кто-то всегда помогает ему (ей) удовлетворить хотя бы некоторые потребности.
- Его не всегда ценят, о нем не всегда заботятся. Насыпаем фасоль.

*Продолжайте фантазировать.* Проходит некоторое время, и оба ребенка научились ползать. **Андрей**, ты проявляешь естественное любопытство и любишь ползать по дому или по двору. Если тебя вдруг одолевает страх перед неизвестным, ты всегда можешь вернуться обратно и найти своих родителей, которые всегда готовы тебя успокоить. Иногда они выручают тебя из беды еще до того, как ты понял, что тебе грозит опасность.

*Задайте Андрею следующие вопросы:*

- Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас?
- Что ты узнаешь о взрослых?
- Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:* Андрей узнал о том, что:

- Мир это безопасное место. Ему можно доверять и безопасно исследовать.
- Взрослые это люди присматривают за детьми и создают им безопасную обстановку. Они всегда рядом.
- Дети хорошие и приятные для окружающих. Насыпаем фасоль.

*Продолжайте фантазировать.* **Борис**, твоя мама оставляет тебя под присмотром соседки, которая часто попросту «заточает» тебя в манеж, оставляя одного играть в одиночестве перед телевизором, чтобы ты не мешал ей заниматься своими делами. Дома ты начинаешь ползать по квартире, но родители не всегда следят за тем, где ты, и чем ты занимаешься. Однажды ты потянулся к чашке, которая стояла на краю стола, и перевернул ее на себя. Оказалось, что она была наполнена горячим кофе. Ты серьезно обжёгся, и тебя пришлось везти в больницу. В больнице специалист заметил, что ваша мама пьяна, и сообщил об этом в органы защиты детства. В этом случае речь шла о несчастном случае, поэтому «дело» на вас не завели, но имя твоей мамы занесли в картотеку «потенциальных нарушителей».

*Задайте Борису следующие вопросы:*

- Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас?
- Что ты узнаешь о взрослых?
- Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:* Борис узнал о том, что:

- Мир небезопасное место. Исследование окружающего мира может привести к плачевным последствиям.
- Взрослые люди могут не смотреть за детьми или не быть в состоянии помочь им. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться.

- Дети могут пораниться, когда двигаются. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться. Насыпаем фасоль.

*Продолжайте фантазировать.* **Андрей**, твои родители с удовольствием играют и разговаривают с тобой с того самого дня, когда тебя привезли из родильного дома. Они поют тебе песни, повторяют производимые тобой звуки и читают тебе детские книжки, хотя ты еще не понимаешь, о чем в них говорится. У тебя красочные игрушки разных форм, которые ты можешь брать и передвигать. Твои родители показывают тебе, что ты можешь с ними делать, они радуются, когда ты сам учишься чему-нибудь. Они приходят в полный восторг, когда тебе удается произнести нечто, напоминающее слова «мама» и «папа». Они повторяют эти звуки, затем ты повторяешь их к их заметному удовольствию. Очень скоро ты начинаешь понимать, что «мама» – это звуки, ассоциирующиеся с твоей мамой, что произнесение их приводит к тому, что она оказывается рядом. Родители подходят к тебе всякий раз, когда вы повторяете эти звуки – «мама» или «папа».

*Задайте Андрею следующие вопросы:*

- Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас?
- Что ты узнаешь о взрослых?
- Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:* Андрей узнал о том, что:

- Жить в этом мире приятно.
- Взрослые учат его и поощряют желание учиться. Улыбки больших людей подталкивают его к исследованию мира и к тому, чтобы пробовать все новое. С ними интересно.
- Андрей учиться развивать свои когнитивные, речевые,

социальные и физические навыки. Он считает себя умным и сообразительным. Насыпаем фасоль.

*Продолжайте фантазировать.* **Борис**, сейчас твой папа вынужден сидеть с тобой дома, потому что недавно он потерял работу. Как и соседка, он нашел очень простое решение проблемы присмотра за тобой – он просто засунул тебя в манеж и ушел в другую комнату. Когда ты плачешь, он начинает кричать и обзываться. Два или три раза он подошел к манежу и толкнул тебя так, что ты не устоял на ногах. Ты часто играешь в одиночку и стараешься никого не беспокоить. У тебя есть игрушки, но часто ты играешь один, и никого не интересует, что ты с ними делаешь.

*Задайте Борису следующие вопросы:*

- Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас?
- Что ты узнаешь о взрослых?
- Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:* Борис узнал о том, что:

- Мир небезопасное место. Ему не стоит доверять. Исследование окружающего мира может привести к плачевным последствиям.

- Не стоит доверять взрослым. Они непредсказуемы. Нет никакой возможности предвидеть, как взрослые отреагируют на тот или иной поступок.

- Дети могут пораниться, когда двигаются. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться. Трудно осмыслить свое «Я», когда никто не общается с тобой и не отвечает тебе. Все это не может стимулировать попытки учиться, исследовать и говорить. Насыпаем фасоль.

*Продолжайте фантазировать.* **Андрей**, теперь тебе два года. У тебя такое ощущение, что мама и папа не спускают с тебя

глаз. Ты грубо обращаешься с домашним котом, и твоя мама показывает тебе, как нужно гладить киску. Ты гладишь кота, и мама хвалит тебя. Когда ты тянешься к горячему утюгу, ты слышишь, как они говорят «нет». Это тебе не нравится, и ты закатываешь истерику. Твои родители мягко, но решительно отводят тебя подальше от опасного места. Постепенно ты начинаешь понимать, что означает слово «нет», и, услышав его, реагируешь соответствующим образом. Всякий раз, когда ты это делаешь, твои родители очень довольны и говорят тебе «молодец».

*Задайте Андрею следующие вопросы:*

- Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас?
- Что ты узнаешь о взрослых?
- Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:* Андрей узнал о том, что:

- В этом мире есть другие, и что у людей тоже есть чувства.
- Взрослые учат, как ладить с людьми и контролировать агрессивные импульсы.
- Андрей также узнает, что может сам контролировать свое поведение и импульсы. Его ценят и находят его замечательным. Насыпаем фасоль.

*Продолжайте фантазировать. Борис*, твои родители часто кажутся чем-то озабоченными. По мере того, как ты становишься более независимым, ты не знаешь чего от них ожидать. Если ты ломаешь игрушки или трогаешь вещи взрослых, папа наказывает тебя, он колотит и затем запирает в твоей комнате. Когда ты пытаешься обратить на себя внимание своей мамы, она может тебя отшлепать и отвести в другую комнату – или просто проигнорировать. Недавно ты затеял драку с другим ребенком, и она спокойно наблюдала за этим, пока вы оба не наставили друг другу синяков. Однажды мама решила

прилечь отдохнуть днем и уснула, а ты вышел из дома на улицу и пошел гулять. Вскоре соседи нашли тебя посреди проезжей части. Они позвонили в органы защиты детства, которые начали расследование.

*Задайте Борису следующие вопросы:*

- Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас?
- Что ты узнаешь о взрослых?
- Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:* Борис узнал о том, что:

- Мир опасное и непредсказуемое место. Он может причинять боль.
- Невозможно зависеть от взрослых. Детей наказывают за то, что они следуют за своими импульсами и у них мало шансов получить доброжелательные указания о том, как контролировать свое поведение и как вести себя правильно.
- Борис узнает, что другие считают его плохим. Насыпаем фасоль.

*Продолжайте фантазировать. **Андрей**, у твоих родителей есть хорошие друзья (семейная пара), которые знают тебя с момента твоего рождения. Было время, когда ты боялся незнакомцев и начинал плакать, когда эти друзья брали тебя на руки. Со временем, однако, ты перестал «возражать» против того, чтобы они за тобой присматривали, пока твои родители уходили куда-нибудь по своим делам. Сейчас они хотят взять себе в семью приемного ребенка. Они заинтересованы в том, чтобы стать приемными родителями. Ожидая, пока будут оформлены все нужные документы и возможность того, что первый ребенок будет помещен в их семью, они любят приходить к вам домой и проводить время с тобой. Они хотят как можно больше узнать о том, как ухаживать за детьми.*

*Задайте Андрею следующий вопрос:*

– Андрей, что ты узнаешь о мире и взрослых, руководствуясь своим опытом?

*Ответ должен быть следующим:* Андрей узнал о том, что:

- Андрейка развивается на основе установленного доверия к миру.
- В этом мире есть другие взрослые и им можно доверять.
- Другие люди, вне семьи, также ценят его.

*Продолжайте фантазировать.* Между тем, **Борис**, дела в твоей семье идут из рук вон плохо. Твои родители постоянно ссорятся. Ты ведешь себя все более агрессивно и часто закатываешь истерики. Однажды это приводит к тому, что папа резко хватается тебя за руку и бьет по лицу. В итоге у тебя вывих плеча и разбитый нос. Мама снова везет тебя в больницу. Сотрудники органов защиты детства сразу принимают срочные меры относительно опеки и планирует поместить тебя в приемную семью. Ты попадаешь в семью к друзьям родителей Андрея. Они с нетерпением ждут твоего прибытия. Как только ты переступаешь порог их дома, они говорят вам, что теперь вы в полной безопасности.

*1. Задайте Борису следующий вопрос:*

– Малыш Борис, зная все, что ты знаешь об окружающем тебя мире и взрослых, можете ли вы доверять своим новым приемным родителям?

*Ответ должен быть следующим:* Борис узнал о том, что:

- Взрослые непредсказуемы, и им нельзя доверять.
- Нет никаких оснований верить приемным родителям, когда они говорят, что теперь все будет хорошо.

*2. Задайте Борису следующий вопрос:*

– Можно ли сказать, что все, чему новые приемные родите-

ли научились, общаясь с Андреем, подготовило их к тому, чтобы ухаживать за тобой?

*Ответ должен быть следующим:*

Возможно, нет. Опыт общения с Андреем вряд ли подготовил приемных родителей к жизни с Борисом, потому что до этого Борис жил совсем в других условиях. Он вряд ли сможет поверить в то, что взрослые действительно хотят и могут удовлетворять его основные потребности. Кроме того, его развитие (когнитивные и физические навыки) развиты не так хорошо, как в случае с Андреем. Борис не так хорошо говорит и не так охотно идет на контакт. Возможна задержка речевого развития, и поэтому не будет места для аналогичных ожиданий от общения с ним. У него нет веры в то, он может овладеть новыми навыками – и нет желания заниматься этим. Он почти не реагирует на похвалу и ласку, что сильно затрудняет поддержание дисциплины.

**Вывод:** Сейчас вы примерили шкурку малыша, который попадает замещающую семью. Как вам?

### ***Вопросы для дальнейшего обсуждения.***

#### **К Андрею:**

- Андрей, что ты чувствуешь к Борису?
- Как ты к нему относишься?

#### **К Борису:**

- Борис, поможет ли тебе тот опыт поверить своим новым приемным родителям?
- Как ты думаешь, поможет ли им тот их опыт с Андрейкой понять тебя и помочь тебе?
- А что тебе вообще поможет поверить?
- Что хотел бы ты от своих кровных родителей, в данной ситуации, когда ты уходишь к новым приемным родителям?

Сейчас вы примерили «шкурку» малыша, который попадает замещающую семью. Как вам?

**Всем участникам групп:** Берем со стола стаканчик с фасолью, которая стояла у Борисок. В ней большое количество темной фасоли, которая демонстрирует тот жизненный опыт, который уже есть у такого маленького ребенка, и который влияет и на его развитие, отношение к окружающему миру, людям и самому себе.

*Вопрос всем участникам:* Что с этим будет делать? Вот такой Бориска приходит в приемную семью?

*Ответы приблизительно должны быть следующие:* Необходимо досыпать белую фасоль. И люди зрительно видят и понимают, что белой фасоли потребуется больше для того, чтобы ребенок рос и развивался гармонично. Но и в тоже время наглядно видно, что тот жизненный опыт (темная фасоль) никуда не уйдет. После того, как ведущий насыпал в стакан белой фасоли поверх темной. Можно встряхнуть несколько раз стакан и показать, что темные фасолины поднимаются вверх.

Вывод ведущего должен быть о том, что при стрессовых ситуациях ребёнком может быть использован старый способ реагирования на стресс. Это как раз и подтверждает те регрессы, которые возникают у детей, живущих уже в приемной семье.

*Кто был Андрейками:*

• Представьте, что Вы те приемные родители, что были в этой истории, что вы думаете о своих возможностях, зная историю Бориски?

- Есть ли уверенность, что сможете помочь?
- Как вы считаете, что вам необходимо знать и уметь, чтобы помочь такому ребенку?

*Кто был Борисками:*

• Помня всё то, что вы испытали в процессе погружения в роль Бориски, представьте теперь себя специалистами или

тем окружением, которое хочет ему помочь. Теперь как вы думаете, что нужно этому ребенку? И какая помощь необходима?

- А как вы можете помочь замещающей семье?

Закончите работу по фантазированию. Наша фантазия на этом заканчивается. Теперь вы снова становитесь сами собой. Расположитесь поудобнее. Я дам вам несколько секунд, чтобы прийти в себя.

### Домашнее задание

#### *«Тяжелое прошлое»*

Учитывая наш собственный негативный детский опыт, не каждый ребёнок с опытом жестокого обращения может благополучно войти в семью. Иногда горький опыт ребёнка и взрослого умножается. Заполнив таблицу, вы сможете себе ответить на вопрос: ребенка, с какой предысторией я могу взять на воспитание?

| Что мог пережить ребенок  | я могу | я не могу | я не знаю |
|---------------------------|--------|-----------|-----------|
| избиения                  |        |           |           |
| голод                     |        |           |           |
| отсутствие одежды         |        |           |           |
| пренебрежение             |        |           |           |
| бродяжничество            |        |           |           |
| эмоциональное насилие     |        |           |           |
| сексуальное насилие       |        |           |           |
| угрозы                    |        |           |           |
| сарказм                   |        |           |           |
| обвинения                 |        |           |           |
| одинокчество              |        |           |           |
| жестокое наказания        |        |           |           |
| привлечение к проституции |        |           |           |
| попрошайничество          |        |           |           |

## **БЛОК 6**

### **Ребёнок разлучённый с семьёй.**

Это большой тематический блок, объединяющий несколько тем, которые в том или ином объёме обязательно должны быть включены в курс подготовки кандидатов. Задачи этого блока:

- понимать потребности ребенка, прежде всего потребности в идентичности и в эмоциональных привязанностях;
- понимать причины возникновения, а также проявления и последствия эмоциональной депривации;
- понимать горе и потери в жизни человека как процесс;
- уметь оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- преодолеть стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка.

#### ***Блок включает:***

- Психологические особенности переживания детского горя.
- Тайна усыновления: хранить нельзя раскрыть.
- Принятие прошлого ребёнка.

Рассказывая об особенностях переживания горя, не забудьте познакомить группу с закономерностями и стадиями этого процесса.

Поскольку тема, связанная с горем не проста, упражнения обычно сопровождаются очень сильными эмоциями. Предупредите об этом участников. Если вы чувствуете, что участники находятся в глубоких чувствах, и вы не знаете, как с этим справиться, “охладите” группу, переведя разговор на теорию или статистику.

Обратите особое внимание на деролинг после упражнения: убедитесь, что все участники вышли из своих ролей и успокоились.



### **Упражнение «Пуговица»**

*Цель:* Понять чувства ребёнка потерявшего родителей, отработать навыки взаимодействия с таким ребёнком.

*Инвентарь:* перчатка, подходящая для взрослого, пуговица небольшого размера.

*Инструкция:* выберете или пригласите двух добровольцев: ребёнка и родитель (неважно какого пола).

*Описание ситуации (рассказывается всей группе):* родитель одевает ребёнка в поликлинику, запись была сделана несколько недель назад, отказаться и опаздывать никак нельзя. На улице зима и очень холодно. И вот уже почти все готовы к выходу, осталось лишь, одеть ребёнку перчатки. С первой

перчаткой всё хорошо, а вот вторую ребёнок надевать категорически отказывается и прячет руку за спиной. Перчатку нужно одеть во чтобы то не стало, ведь на улице мороз, а карманов на одежде ребёнка нет.

*Инструкция для участника играющего роль ребёнка (рассказывается только ему):* дело в том, что ребёнок не может разжать руку и надеть перчатку, потому что в руке у него пуговица, та самая, которую ему удалось оторвать от одежды мамы, когда сотрудники опеки забрали его из дома и он видел её последний раз. Пуговица, как будто потерялась, но неожиданно нашлась среди вещей и теперь ребёнок не хочет с ней расставаться ни на миг.

### ***Мозговой штурм «Как поступить?»***

*Цель:* Дать понятие о привязанностях и их роли в становлении личности ребенка, в его судьбе. Дать понятие эмоциональной депривации, представление о ее последствиях и способах преодоления. Дать представление о том, как ребенок переживает горе и потерю и как ему можно помочь. Проработать тему ревности по отношению к кровным родителям, показать, что это означает для ребенка.

*Инструкция:* Разбейте группу на две подгруппы. Каждой из подгрупп дайте набор из карточек с ситуациями: «Петя», «Таня».

Предложите разыграть эти ситуации – каждой подгруппе по одной.

Пусть участники выберут для себя роли действующих лиц: ребенка и замещающего родителя (родителей). «Запустите» действие, пусть участники игры разыграют то событие, которое описано в карточке. Спросите каждого из них, что сейчас происходит, что они чувствуют, почему так себя ведут. Задайте участни-

кам, исполняющим роли родителей, вопрос: «Что будете делать?»  
Время от времени спрашивайте участников об их чувствах.

Карточка «Петя»

Пете 11 лет. Он отказной ребенок, который в младенчестве был усыновлен. Его усыновители были благополучными, интеллигентными людьми. Но они потеряли работу и начали пить. Они стали плохо обращаться с ребенком. Обстановка в семье постепенно становилась асоциальной. В конце концов, бабушка отвела мальчика в милицию, сказав, что родители не могут заботиться о ребенке, а сама она слишком старая. В результате судебного разбирательства, усыновление было расторгнуто. По ходу дела усыновители сообщили мальчику, что он не был их родным сыном. Мальчик попал в детский дом. Было предпринято несколько попыток помещения ребенка в замещающие семьи. Все они заканчивались тем, что мальчик по разным причинам, но каждый раз по собственному желанию покидал эти семьи. В вашей семье Петя живет полгода. Отношения благополучные. В школе, по вашим сведениям, тоже все хорошо. Но однажды вы из телефонного разговора с учительницей узнаете, что Петя неоднократно срывает уроки в школе, паясничает, ведет себя вызывающе. При вашей попытке отчитать ребенка, Петя заявляет: «Ну что же, ты меня ругаешь, и вообще, в детском доме лучше. Я хочу обратно». Петя начинает собирать вещи, и вы понимаете, что его намерения вполне серьезные. Ваши действия.

Карточка «Таня»

Тане 14 лет. У нее умерли мать и отец. В детский дом она попала непосредственно из семьи. У нее постоянно подавленное настроение, она всегда всем недовольна. Видно, что она нуждается в помощи и эмоциональной поддержке, однако девочка ведет себя вызывающе и отвергает все попытки эмоционального сближения со стороны взрослых, холодна и эгоцентрична.

Таня находится в замещающей семье 6 месяцев. Начались сильные проблемы с одеждой. Девочке не нравится все, что у нее есть, она требует поехать с ней на рынок, вы долго выбираете там одежду, покупаете вещи по ее выбору. На следующий день она заявляет, что все это ей не нравится, она это носить не будет. Таня устраивает истерику, со слезами закрывается у себя в комнате. Ваши действия.

### **Упражнение-дискуссия «Соедини пазлы»**

*Цель:* понимание потребностей ребёнка и возможности семьи их удовлетворить. Смена позиции с потребительской на помогающую (не ребёнок для семьи, а семья для ребёнка).

*Инструкция:* Разделите группу на две подгруппы. Раздайте по комплекту карточек с описанием детей оказавшихся без попечения родителей и семей желающих принять ребёнка. Попросите соединить карточки, учитывая потребности ребёнка и возможности семьи.

|                                                                         |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Семья без детей,<br>супруга работает на дому                            | 2 мальчика (сиблинги)<br>в возрасте 3 и 6 лет                    |
| Семья с ребёнком 8 лет<br>с особенности речи                            | Мальчик 6 лет переживший<br>смерть матери<br>от ВИЧ-инфекции     |
| Многодетная семья с детьми<br>в возрасте 13-20 лет                      | Мальчик в возрасте 5 лет<br>с задержкой психического<br>развития |
| Семья с приемным ребенком<br>ВИЧ+, проживающим в семье<br>более 3-х лет | Мальчик 4 года с задержкой<br>речевого развития                  |

|                                                    |                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Семья пережившая смерть кровной дочери 5 лет назад | Полная семья вырастившая двоих детей                               |
| Полная семья вырастившая приёмного ребенка         | Девочка 5 лет с аутичными проявлениями                             |
| Девочка 14 лет, в детском доме с рождения          | Ребёнок 10 лет с опытом жестокого обращения и вторичным сиротством |

### **Упражнение «Мои ценности»**

*Цель:* поставить себя на место ребёнка лишённого семьи и привычной обстановки.

*Инвентарь:* плакат (возможно несколько листов) «Мои ценности».

Объясните, что они должны закончить предложения, описывая важную для них информацию. То, что они напишут, будет сохранено в тайне, и никто другой об этом ничего не узнает.

По каждому заголовку объясните, что имеется в виду. Затем дайте участникам время на то, чтобы записать свои ответы. Это должно быть сделано быстро, без долгих раздумий. 30 секунд будет достаточно.

Когда участники выполняют задание, попросите вычеркнуть один из пунктов по их выбору. Они могут представить себе, что кто-то очень могущественный вошел в их жизнь и решил, что они должны чего-то лишиться в своей жизни. Обратите внимание участников, что именно это, по сути, происходит с ребенком, которого отрывают от кровной семьи. Затем, когда участники это выполняют, скажите им, что они снова должны исключить из списка что-то еще. На этот раз у них нет никакого выбора, и они должны зачеркнуть пункт, обозначенный словом «Удовольствия».

Сделайте паузу, окиньте группу невозмутимым взглядом и скажите: «Кстати, те, у кого не карие глаза, должны зачеркнуть еще один пункт. Я намеревался сказать об этом еще в самом начале».

Некоторые участники могут отказаться вычеркивать, выражать недовольство, проявлять агрессию в адрес ведущего. Обратите их внимание, что так иногда реагирует и ребенок или подросток, но такое поведение часто характеризуют как «плохое».

Подчеркните, что сопротивление покушению на ценности, на идентичность является естественной реакцией нормального человека. В таких случаях важно помнить, каково ребенку чувствовать это.

В конце скажите, что у вас есть право дать другие имена всем участникам группы. Попросите, например их снять именные бейджи, перемешайте и раздайте обратно, или напишите новые. Спросите, что чувствуют участники теперь?

Плакат «*Мои ценности*»

Люди

– Среди людей важных для меня, наиболее значимы ...

Группы людей

– Я считаю себя участником, членом следующей группы людей ...

Религия и/или убеждения

– Я верю ...

Места

– Места, которые важны для меня, это:...

Дела

– Следующие дела дают мне смысл и цель в жизни ...

Удовольствия

- Я получаю удовольствие от...
- Желания.
- Я хочу ...
- Прошрое.
- Эти события из моего прошлого важны для меня ...

### **Упражнение «Генограмма»**

*Цель:* принятие кровной семьи ребёнка.

*Инструкция:* Познакомьте группу с понятием генограммы. Нарисуйте на флипчарте или заранее распечатайте на листах. Предложите участникам взять чистый лист и изобразить на нем генограмму (каждому – своей семьи), но с тем условием, что ниже всех на генограмме оказывается сама участник. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Когда участники нарисуют свои «генеалогические древа», попросите их посмотреть на изображения и сказать, что они чувствуют. Нравится ли им это? Имеет ли это для них значение, и какое именно?

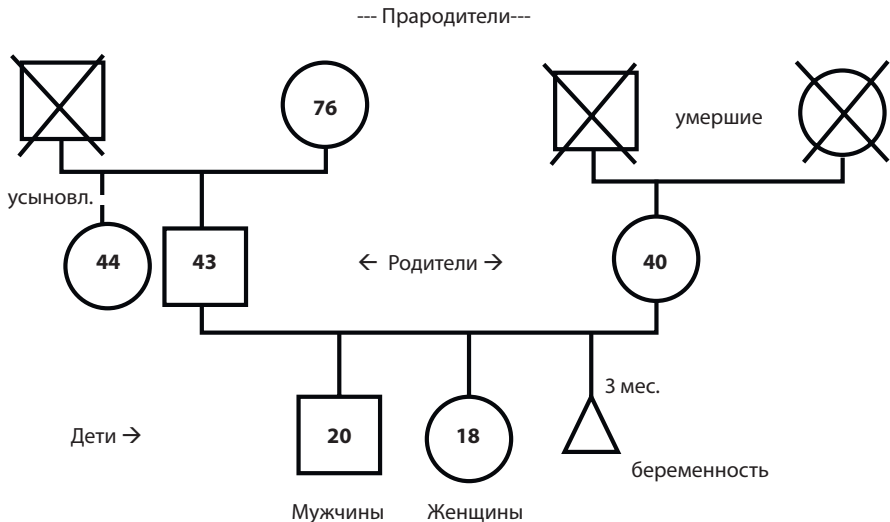
Затем предложите участникам согнуть лист с изображением (и загладить сгиб рукой) таким образом, чтобы с одной стороны на внешней (видимой) части листа осталось изображение участника, а по другую сторону сгиба – все остальные.

Теперь предложите участникам разорвать лист по линии сгиба, и отбросить куда-нибудь в сторону ту часть древа, на которой все предшествующие им поколения.

Если вы видите, что участники в нерешительности, сразу спросите, хотят ли и готовы ли они это сделать. Предложите участникам подумать о том, что не все их предки были «хорошими» людьми, о ком-то в семьях сохраняются не лучшие воспоминания – однако их невозможно вычеркнуть из родового древа.

Необязательная часть упражнения: попросите нарисовать генограмму будущего ребёнка и затем, попросите вырезать или оторвать ребёнка из его генограммы. А ту часть, что осталась, попросите смять и выкинуть. Задайте вопрос, как чувствует себя такой ребёнок. И что можно сделать, чтобы ребёнок не чувствовал себя «вырванным»?

### Генограмма: как это делается?



### Домашнее задание

#### «Письмо кровным родителям ребенка»

Напишите письмо кровным родителям вашего будущего приёмного ребёнка. Чтобы вы хотели им сказать? Пожалеть, поругать, поблагодарить?

## **БЛОК 7**

### **Учимся работать в команде.**

Как известно, один в поле не воин. Партнерские взаимоотношения, команда единомышленников и группа поддержки – залог успеха приёмного родительства. Цели этого блока рассмотреть причины ценности совместной работы всех людей, которые важны в жизни ребенка. Изучить различные препятствия на пути к эффективному партнерству. Рассмотреть некоторые способы обеспечения партнерской работы на практике. Но партнерства нелегко достичь, для его достижения требуется сознательное усилие каждого и разделение полномочий всех.

#### ***Упражнение «Экокарта» (рис. 1)***

*Цель:* понять окружение семьи, группу поддержки и выявить слабые стороны.

*Инвентарь:* образец экокарты (распечатайте заранее или нарисуйте на флипчарте).

*Инструкция:* предложите участникам (каждому в отдельности) нарисовать экокарту. Экокарта – это средство, выполненное в форме рисунка, которое представляет все наши семейные связи с другими людьми и обществом. Время на выполнение задания 10 минут.

*После выполнения задайте участникам вопросы:*

- Просмотрите заполненную вами экокарту. Что нового вы можете узнать из нее о вашей семье?
- Одинаковы ли экокарты у супругов?

#### ***Упражнение «Группа поддержки»***

*Цель:* научиться искать и просить помощи у профессионалов. Делегировать задачи. Получить представление о том, в каких случаях следует немедленно обращаться за помощью

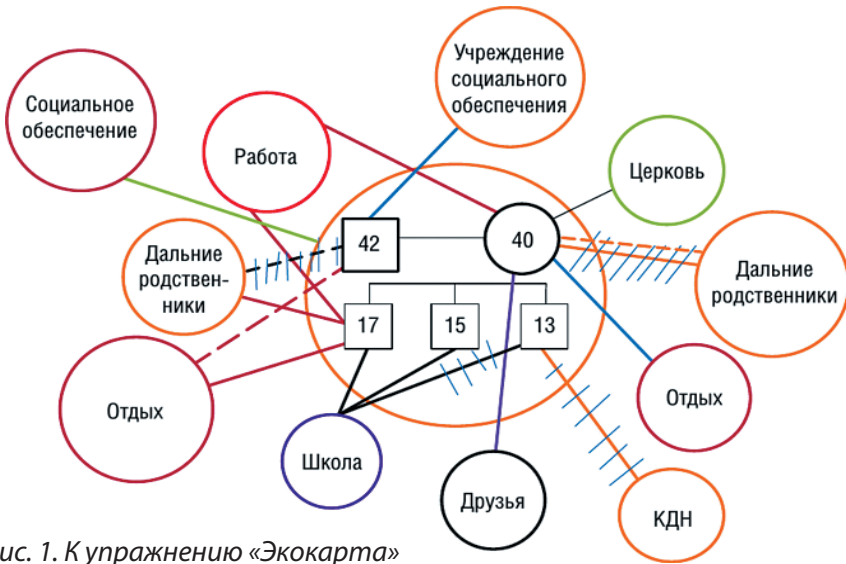


Рис. 1. К упражнению «Экокарта»

к специалистам. Понять меру своей ответственности за воспитание ребенка.

*Инструкция:* Разделите участников на две или три подгруппы и раздайте каждой группе таблички:

- «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки»;
- «замещающий родитель»;
- «разное мнение».

*И карточки с ситуациями:*

- ребенок болен хроническим заболеванием;
- ребенок внезапно заболел;
- ребенок систематически не делает уроки и прогуливает школу;
- ребенок выглядит пьяным;
- ребенок жалуется на кошмарные сны;
- ребенок все время плачет;
- ребенок скандалит;
- ребенок врет;

- ребенку трудно сосредоточиться на уроках;
- ребенок вас утомил;
- ребенок не хочет учиться;
- ребенок говорит, что не хочет у вас жить;
- ребенок не пришел домой ночевать;
- ребенок матерится;
- ребенок хочет встретиться с семьей;
- ребенок убегает от вас;
- ребенок попал в полицию;
- ребенок хочет бросить курить;
- ребенок грубит вашему мужу;
- ребенок поломал все в доме;
- ребенок потерял очки;
- ребенок не хочет бросать курить;
- ребенок дерется;
- вы хотите перевести ребенка в другую школу;
- вы хотите водить ребенка в секцию;
- вы хотите переехать в другой город;
- вы хотите поехать в отпуск на юг;
- вы уезжаете в длительную командировку;
- вы выходите замуж;
- к вам в дом на год приехали родственники;
- вы собираетесь сдавать квартиру;
- вы хотите сделать ребенку дорогой подарок.

Предложите участникам каждой подгруппы поочередно зачитать свои карточки и обсудить, в каких случаях им следует немедленно обращаться к специалистам, а в каких они могут справиться с проблемой своими силами. После краткого совместного обсуждения попросите положить карточку на одну из трех табличек: «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки», «замещающий родитель» и «разное мнение». Подчер-

кните, что на табличку «разное мнение» они должны положить карточку, только если не могут достигнуть согласия. Попросите также подумать над тем, какие именно специалисты, по мнению участников, должны отвечать за ситуации, отнесенные к категории «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки».

### **Обсуждение в большой группе**

#### *Инструкции:*

- Попросите участников каждой подгруппы по очереди зачитать карточки, которые они положили на табличку «замещающий родитель», и привести свои аргументы.
- Прокомментируйте высказывания участников. Объясните группе, что они незамедлительно обязаны обращаться к специалистам во всех случаях, ставящих под угрозу жизнь и здоровье ребенка. Кроме того, замещающие родители (за исключением усыновителей) обязаны сообщать специалистам о переменах, происходящих с ребенком, и обо всех крупных переменах, происходящих в жизни семьи.
- Спросите, какие карточки попали на табличку «разное мнение».
- Обсудите случаи, по которым подгруппы не смогли прийти к согласию. Прокомментируйте ситуации, вызывающие разногласия в подгруппах.
- Скажите группе, что в тех случаях, когда замещающие семьи не знают, как поступить, т. е. они не могут решить проблему сами и не решаются обратиться к специалистам, им следует связаться с курирующим социальным работником службы по устройству в семью или с инспектором органа опеки.
- Попросите зачитать карточки, которые попали на табличку «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки».

### **Вторая часть упражнения**

Разложите в центре круга или на столе следующие таблички:

- врач;
- психолог;
- детский социальный работник;
- педагог;
- логопед взрослый психолог;
- другие специалисты (включая специалистов органов опеки).

Попросите перераспределить таблички с ситуациями.

Спросите, как теперь? Не кажется ли бремя родительства таким тяжёлым как казалось до этого?

### **Упражнение «Партнерство»**

*Цель:* научиться доверять помогающему специалисту и работать сообща.

*Инструкция:* Скажите, что для следующего упражнения вам понадобятся четыре добровольца. Попросите вызвавшихся участников разделить на две пары. Одному из членов каждой пары завяжите глаза, другого попросите сцепить руки за спиной и не расцеплять до конца упражнения. Покажите на одного из других участников группы и скажите, что это – ребенок, потребности которого необходимо удовлетворить. А именно – принести ему воды. Поставьте в разных местах комнаты бутылки с водой и одноразовые стаканчики. Задача каждой пары – найти бутылку, открыть ее, налить в стакан воды и принести «ребенку». Кто сделает это первым – тот победил. Дайте команду «начали» и наблюдайте вместе с группой, как каждая из пар справляется с задачей. Объявите победителя и поблагодарите всех, кто участвовал в упражнении.

### **Обсуждение в большой группе**

*Инструкция:* Обратите внимание группы, что поставленную задачу пары могли выполнить только при условии партнерских отношений. Ни один из членов пары сам не мог бы удовлетворить потребности ребенка. Победила та пара, которая смогла наладить более эффективное партнерство, лучше друг друга понимала и согласовывала свои действия.

Спросите у группы, как им кажется, кто из членов пары был больше похож на замещающего родителя, а кто – на помогающего специалиста? Обсудите с группой эту метафору: замещающий родитель имеет возможность реально что-то сделать для ребенка, но ему часто бывает трудно увидеть ситуацию в истинном свете, он нуждается в помощи специалистов. И наоборот, специалист службы по устройству в семью или органов опеки часто все очень хорошо видит и понимает, но мало что может сделать сам – он должен советовать и помогать замещающему родителю. Отметьте, что порой бывает и наоборот: специалист органа опеки и попечительства, который имеет больше власти и принимает то или иное важное решение, касающееся ребенка, может плохо понимать ситуацию, не чувствовать состояние и потребности ребенка. В этом случае именно замещающий родитель должен сыграть роль «зрячего» и привести убедительные доводы, исходя из интересов ребенка.

### **Домашнее задание**

*«Письмо будущему ребенку»*

Теперь, когда курс обучения позади, напишите письмо вашему будущему ребёнку. Расскажите ему, что его ожидает, какой будет ваша совместная жизнь. Ждете ли вы каких-то трудностей, или напротив, уверены, что всё будет гладко. Сохраните это письмо.

## Кодекс тренера ШПР

Придерживаясь этих правил, вы сможете создать на ваших тренингах безопасную атмосферу и выстроить доверительные отношения с участниками групп на долгое время вперёд.

### **1. Конфиденциальность**

Информация, полученная в процессе работы группы, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий. Вы, безусловно, можете что-то обсуждать с коллегами, например, но информация должна быть максимально обезличена и без возможности какой-то идентификации.

### **2. Уважение**

С равным уважением относитесь к людям вне зависимости от их возраста, пола, сексуальной ориентации, национальности, принадлежности к определенной культуре, вероисповедания, языка, социально-экономического статуса, физических возможностей и других оснований.

### **3. Компетентность**

Стремитесь обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта.

### **4. Стремление к нововведениям и профессиональному развитию**

Не бойтесь использовать в своей работе что-то новое, постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности и свою осведомленность.

### **5. Принятие**

Не обесценивайте чувства, не бывает плохих, неуместных или неадекватных. Каждый имеет право на проявление любых чувств. Задача тренера вовремя это заметить и контейнировать.

## **6. Гибкость**

Уважайте чужое мнение, каким бы странным или наивным оно не казалось, и не навязывайте своё, это бессмысленно. Придёт время и всё станет на свои места.

## **7. Ответственность**

Стремитесь избегать причинения вреда, тренер должен нести ответственность за свои действия. Не высказывайтесь категорично на темы, о которых у вас нет достоверной информации.

# **Заключение**

Профессия психолога, предполагает постоянное обучение. А тренера-психолога просто обязывает. Невозможно учить других и не обучаться самому. Никогда не жалейте времени и сил на то, чтобы повысить свои профессиональные компетенции. Будь то курсы, семинары или тренинги. Если же, по какой-то причине, они вам недоступны, не упускайте возможностей прочитать тематическую книгу, пособие или посмотреть видеолекцию. Обращайтесь за помощью к более опытным коллегам. Профессионал только тогда эффективен, когда уверенно владеет инструментами, причём инструментами качественными, надёжными и современными. Представьте, что у вас была бы задача нарисовать или просто раскрасить картину. Задача не самая трудная, но при условии, что у вас есть подходящие кисти и краски. А если кисти малярные, а краски растекаются или их вовсе нет? От такой задачи, хочется отказаться, даже не начиная. Но в ваших силах подобрать для себя подходящие инструменты самостоятельно.

Имея возможность быть эффективным и полезным, профессионал делает мир вокруг чуточку лучше и при этом сам становится счастливее.

Елена Сергеевна Кондрашкина

**Методическое пособие-практикум для тренеров  
Школы приёмных родителей**

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО АМБ»

620142, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, 35А, офис 513

Тел.: +7 (912) 242-20-73, +7 (963) 449-75-40

[www.amb-ural.ru](http://www.amb-ural.ru), [amb@amb.ur.ru](mailto:amb@amb.ur.ru)

Генеральный директор Владимир Лобок

Дизайнер-верстальщик Татьяна Курмачева

Подписано в печать 08.09.2020. Формат 60×90/16

Усл. печ. л. 3,75. Тираж 50 экз. Заказ № 207328

Отпечатано в типографии ИЗДАТЕЛЬСТВА АМБ





АНО «Семья детям»  
620026, г. Екатеринбург,  
ул. Белинского, 83, офис 1412  
тел./факс (343) 229 53 49  
[info@family2children.ru](mailto:info@family2children.ru)  
[vk.com/ family2children](https://vk.com/family2children)  
[www. family2children.ru](http://www.family2children.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО АМБ  
Екатеринбург  
2020